

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | стр |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| **1.1.** | Пояснительная записка | 4 |
|  | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
|  | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
|  | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 7 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы  Целевые ориентиры | 11 |
| **1.3** | Внутренняя система оценки качества и развития образовательной деятельности по Программе | 13 |
|  | Педагогическая диагностика | 14 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1.** | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ | 16 |
| **2.2.** | Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 17 |
| **2.3.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 25 |
| **2.4.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 29 |
| **2.5.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 31 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1.** | Психолого-педагогические условия реализации Программы: | 33 |
| **3.2.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 34 |
| **3.3.** | Кадровые условия реализации Программы | 36 |
| **3.4.** | Материально-техническое обеспечение программы | 36 |
| **3.5.** | Финансовые условия реализации Программы | 39 |
| **3.6.** | Планирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья | 39 |
| **3.7.** | Организация режима пребывания детей в ДОУ | 54 |
| **3.8.** | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы | 57 |
| **IV.** | **Дополнительный раздел** | 59 |
| **4.1.** | Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа | 59 |
| **4.2** | Аннотация Программы. | 59 |
| **4.3** | Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей | 60 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Найхин» (далее – Программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 11-55 от 17.10.2013 г.), с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. и образовательной программы "Вдохновение", / Под редакцией Загвоздкина В. К., [Федосова И. Е.](Федосова%20%20И.%20Е.)-Изд. Национальное образование,2016г., для детей первой младшей и второй младшей группы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области) :

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких областях, видах деятельности, методики, формы организации образовательной работы.

Планируемые результаты освоения Программы:

На этапе завершения дошкольного образования воспитанники ДОУ овладевают ключевыми характеристиками возможных достижений, которые являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования. Степень реального развития характеристик и способности их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Содержание Программы разработано с учётом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в детском саду.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определённая система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** всестороннее развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа построена на следующих принципах:

* + принцип поддержки разнообразия детства;
  + принцип эмоционального благополучия;
* принцип содействия, сотрудничества и участия;
* принцип обогащения (амплификации) развития через поддержку детской инициативы и интересов;
* принцип возрастной адекватности;
* принцип обучения на примере взрослого;
* принцип поддержки игры во всех ее видах и формах;
* принцип поддержки любознательности и исследовательской активности;
* принцип признания права на ошибку;
* принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования;
* принцип преемственности с начальным общим образованием;
* принцип педагогической компетентности.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, в соответствии с которым целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностные подходы к развитию ребенка.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МАДОУ «Детский сад с. Найхин» – детский сад общеразвивающего вида, работает в режиме пятидневной рабочей недели по 10 часов в день. В детском саду функционирует 3 группы общеразвивающей направленности с набором детей в 55 человек на 2020-2021 учебный год.

Воспитанники детского сада - это дети, проживающие в Найхинском сельском поселении. Отличительной особенностью характеризуется детский состав по состоянию здоровья: 2 % детей в детском саду – это дети с ограниченными возможностями здоровья: из них - 1 ребенок с ОВЗ, 1 ребенок инвалид.

Для детей с ОВЗ разработана адаптированная образовательная программа (далее Программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 11-55 от 17.10.2013 г.), с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. и образовательной программы "Вдохновение", / Под редакцией Загвоздкина В. К., [Федосова И. Е.](Федосова%20%20И.%20Е.)-Изд. Национальное образование,2016г., для детей первой младшей группы.

Воспитанники детского сада – это дети, проживающие в селе Найхин. Национальный состав детей: нанайцы – 84%, русские – 16%. Социальный состав и социальное положение детей воспитанников разные: полные семьи - 87 %, неполные семьи - 13%, многодетные семьи - 36%, 2 детей опекаемых. Мальчики составляют 42%, девочки 58 % от общего количества детей.

Количественный состав групп:

-первая младшая -16 воспитанников,

-вторая младшая – 19 воспитанников;

-старшая группа – 20 воспитанников.

**Преемственность в работе МАДОУ «Детский сад с. Найхин» и**

**МБОУ СОШ имени героя РФ М.Пассара**

1. Координация работы по преемственности в ДОУ и школе.

2. Педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам.

3. Взаимопосещение воспитателями и учителями начальной школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду.

4. Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ, учителей начальных классов, учителей-предметников (праздники, выставки).

5. Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.

6. Проведение дней выпускников в ДОУ.

7. Встречи родителей с будущими учителями

8. Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью.

9. Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей предшкольного возраста ДОУ и родителей детей первоклассников – бывших воспитанников ДОУ.

**Взаимодействие с социальными партнерами.**

МАДОУ «Детский сад с. Найхин» занимает определённое место в едином образовательном пространстве Нанайского муниципального района.

1. МБОУ СОШ имени героя РФ М. Пассара Найхинского сельского поселения, МАОУ ЦДТ Найхинского сельского поселения:

- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;

- экскурсии детей в школу, ЦДТ;

2.Сельская библиотека:

- организация экскурсий для детей;

- день открытых дверей для родителей;

- тематические досуги по произведениям детских писателей.

- посещение театрализованных представлений

- проведение досуговых и праздничных мероприятий.

3.Национальный парк «Анюйский».

**Возрастные особенности развития детей от 1,5 до 3 лет.**

У детей данного возраста развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности развивается понимание речи. Дети осваивают названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

За год посещения ДОУ у детей заметно увеличивается словарный запас, они осваивают основные грамматические структуры, воспитанники пытаются строить простые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи, речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

К концу третьего года жизни активный словарь у детей данного возраста должен достигать примерно 1 000 – 1 500 слов.

У детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. Постепенно появляются действия с предметами заместителями. Усовершенствовались зрительные и слуховые ориентировки, практически все дети безошибочно выполняют ряд заданий: найди такой же, выбери из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, хорошо знают цвет. Усовершенствовались зрительные и слуховые ориентировки, практически все дети безошибочно выполняют ряд заданий: найди такой же, выбери из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, хорошо знают цвета.

**Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет**

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети легко запоминают 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу года дети уже пересказывают значительные отрывки из любимых произведений.

Изобразительная деятельность только начинает формироваться. Дети начинают использовать цвет, под руководством воспитателя умеют вылепливать простые предметы, осваивают простейшие виды аппликации.

В конструктивной деятельности воспитанники занимаются возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В данном возрасте продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Как отмечают воспитатели, основным содержанием игры у детей являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности у детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки у воспитанников стали предметными и детализированными. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Усовершенствовалась техническая сторона изобразительной деятельности. Дети научились рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усовершенствовалось и конструирование. Постройки включают в себя уже 5 – 6 деталей.

Восприятие детей стало более развитым. Практически все дети называют форму, на которую похож тот или иной предмет, умеют вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздают сложные объекты. Дети упорядочивают группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделяют такие параметры, как высота, длина и ширина. Усовершенствовалась и ориентация в пространстве.

У детей увеличился объём памяти. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

У воспитанников улучшилось произношение звуков и дикция. Речь стала предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм.

**Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет**

В игровой деятельности дети уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

У детей усовершенствовалась изобразительная деятельность. Дети рисуют массу рисунков как в НОД по ИЗО, так и в свободной деятельности. Проводятся выставки работ воспитанников для родителей.

В конструировании воспитанники умеют анализировать условия, в которых протекает эта деятельность, используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Дети научились конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Усовершенствовалось восприятие цвета и их оттенки, промежуточные цветовые оттенки. Дети знают форму прямоугольников, овалов, треугольников, воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию -до 10 различных предметов.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети научились не только решать задачу в наглядном плане, но и совершать преобразования объекта, указывают, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, усовершенствовалось обобщение, что является основой словесно логического мышления.

У большинства детей неплохо развито воображение, что позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Усовершенствовалась речь, в том числе её звуковая сторона. Дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни, грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче стала лексика: активно используются синонимы и антонимы.

У большинства воспитанников усовершенствовалась и связная речь. Дети научились пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Возрастные особенности развития детей 6 до 7 лет**

Игровые действия детей стали более сложными, приобрели особый смысл, игровое пространство усложнилось;

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, стали сложнее. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась их цветовая гамма. Изображение человека стало более детализированным и пропорциональным.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Усложнились конструирование из природного материала.

Сформировались навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение.

В развитие речи есть свои достижения: усовершенствовалась её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начали активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

У детей сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они умеют работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Ребята овладели способами действий, у них развиты ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции. Появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы учения (любознательность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформирована мотивационная готовность. Волевая готовность в основном имеет средний и высокий уровни, интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

Содержание Программы разработано с учётом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в детском саду.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

**Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры в рамках реализации части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- ребенок имеет представление о навыках самообслуживания, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

- проявляет интерес и имеет понятие о различных видах труда и положительного к нему отношения и его роли в жизни каждого человека

- ребенок имеет представления о безопасном поведении в быту, социуме и природе

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах трудовой деятельности

- проявляет любознательный интерес причинно- следственной связи к природным явлениям

- проявляет интерес к наблюдению и экспериментированию

- знаком с произведениями детской литературы

- опирается на свои знания и умения в различных видах трудовой деятельности

- способен к принятию собственных решений

- имеет представления о взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияние на результат труда

- имеет представление о трудовой деятельности и её значимости для окружающих

- умеет слушать, дополнять ответы и задавать вопросы о людях, живущих в сельской местности и их сезонной трудовой деятельности

- понимает взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий

- учится совершенствовать диалогическую и монологическую речь, выбирая выразительные и динамические отрывки художественных произведений

-ребенок имеет представление о труде взрослых и его значимости:

- способен различать, называть и создавать по собственному замыслу коллективные и индивидуальные работы

- умеет сравнивать, радоваться и бережно относиться к результатам своей и совместной со взрослыми деятельности.

|  |
| --- |
| Ребенок обладает начальными знаниями о себе:  - развита крупная и мелкая моторика;  -владеет основными произвольными движениями;  - знаком с элементарным представлением из области живой и не живой природы;  - умеют самостоятельно использовать трудовые навыки в двигательной деятельности;  - развито умение самостоятельно поддерживать дружеские отношения со сверстниками в коллективе (подгрупповое).  Для детей 5-7 лет:  - адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;  - знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;  - понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);  - знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);  - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;  - адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;  - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;  - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;  - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);  - следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;  - с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;  - проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);  - замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;  - объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;  - проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;  - переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;  - сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;  - с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям. |
| **1.3. Внутренняя система оценки качества и развития образовательной деятельности по Программе.** |

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* + аттестацию педагогических кадров;
  + оценку качества образования;
  + оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
  + оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
  + распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

**Во-первых**, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

**Во-вторых**, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

**В-третьих**, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

С воспитанниками, у которых незначительное нарушение речи, воспитатели работают по индивидуальному плану.

Педагоги разрабатывают индивидуальные маршруты по выявлению способных (одарённых) детей.

**Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* + коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
  + игровой деятельности;
  + познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
  + проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
  + художественной деятельности;
  + физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Мониторинг к программе «От рождения до школы»:** Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 160 с. (Приложение 2)//

**Мониторинг к программе «Вдохновение»:** Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. мониторинг результатов освоения образовательной программы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2011. №1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2011/1/2065.phtml>

**Мониторинг к парциальной программе «Физкультура для малышей»**: проводится 2 раза в год. Смотреть С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.151 Средние показатели уровня физической подготовленности детей.

**Мониторинг к парциальной программе «Наш дом природа**»: смотреть Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 160 с. раздел познавательное развитие.

**Мониторинг к парциальной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:** (Приложение 1 данной программы

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ**

**Обязательная часть Программы**

Содержание образования по пяти образовательным областям основной образовательной Программы ДОУ соответствует разделу «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей» с использованием основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. А также с учетом примерной основной образовательной программы "Вдохновение" под редакцией Е. Федосовой, для детей младшей группы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Инновационное направление ДОУ - «Экологическое воспитание».**

**Программа факультативного курса дошкольного образования. «Наш дом – природа»** – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, ВГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013.

**Методическое обеспечение программы**

1.Наш дом – природа: программа факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, ВГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013.

**Инновационное направление ДОУ – физическая культура для малышей.**

**Программа «Физическая культура для малышей»**

**Методическое обеспечение программы**

1.К.С.Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду»,М.,Просвещение-1978

2.Л.Г.Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких, М.,Мозаика-Синтез-2006

3.М.Ф.ЛитвиноваПодвижные игры и игровые упражнения для детей 3г.жизни, М.,-2005

4.Формирование здорового образа жизни у дошкольников сост. Шатанкова, Хабаровск: ХК ИППК ПК,2002

5.Т.Е.Харченко Спортивные праздники в детском саду, Творческий Центр,М.,-2013

6.А.С.Галанов «Игры, которые лечат» Творческий Центр СфераМ.,-2007

7.С.С.Прищепа,Т.С.Шатверян «Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников Творческий Центр СфераМ.,-2013.

**Инновационное направление ДОУ - «Экономическое воспитание».**

**Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** программа для детей 5-7 лет.

**Методическое обеспечение программы**

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с. 2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с. 3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.

4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.

5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9. 6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.

7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с. 8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с. 9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с. **Интернет-ресурсы**  www.cbr.ru — официальный сайт Банка России fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных** потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программаы соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» примерной программы «От рождения до школы» »/ под ред. Н. Е .Вераксы , Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. и образовательной программы "Вдохновение", / Под редакцией Загвоздкина В. К., [Федосова И. Е.](Федосова%20%20И.%20Е.)-Изд. Национальное образование,2016г., для детей первой младшей группы.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**Подходы к организации педагогического процесса: Учение и развитие через значимый опыт.**

Дети дошкольного возраста:

* + учатся лучше через опыт/деятельность, которые являются значимыми для них и их жизни вне ДОУ;
  + строят новые знания на уже существующих знаниях и опыте;
  + испытывают потребность в игре, исследованиях и других формах детской активности, представляющих им возможность приобрести и апробировать новый опыт, расширить и укрепить имеющийся;
  + учатся за счет сочетания различного опыта: спонтанного и организованного; основанного на собственных интересах и организованного педагогом с конкретными целями обучения; установленного обучающей программой или вытекающего из потребностей детской группы.

1. **Создание возможностей для проведения организованных**

**поисков и исследований**

В исследовании дети начинают формулировать вопросы, продолжают поиск и завершают процесс объявлением результатов и своих представлений.

Исследования по своей природе необходимы не только для овладения новыми знаниями и развития навыков, но и для:

* установления связей между темами – междисциплинарных связей;
* установление связи ДОУ с сетевым окружением;
* создания развивающего сообщества.

1. **Создание возможностей для межличностного взаимодействия, диалога и сотрудничества с опытными взрослыми и сверстниками**

Диалог представляет собой инструмент для развития у детей новых способов описания и понимания своего опыта. Диалог развивает обучение, но не навязывает его во время диалога:

* ребёнок и педагог «думают вместе» и совместно формируют знания;
* педагог берет на себя поддержку и направление, если это необходимо;
* диалог между сверстниками является безопасной средой с большими возможностями для настоящих познавательных споров («детская философия»

1. **Игра**

Детская игра является самоопределяемой деятельностью, в которой дети конструируют свою жизненную реальность, приобретают и развивают свой опыт.

1. **Проектно-тематический подход**

Проектно-тематическое обучение позволяет реализовать на практике образовательный процесс, интегрирующий содержание различных образовательных областей и направлений.

1. **Дифференцированный подход**

Дифференцированное обучение – это форма образовательного процесса, при которой педагоги учитывают готовность, интересы и особенности каждого ребенка или небольших групп детей: составляют программы; выбирают методы и стратегии обучения, учебные материалы; организуют учебную деятельность, которая удовлетворяет различные потребности воспитанников.

Дифференцированное обучение уделяет особое внимание возможности выбора детьми способов работы (индивидуально или в группах), способов выражения, содержания деятельности и другое. Выбор детей дошкольного возраста станет результативным, если будет ненавязчиво организован воспитателем таким образом, чтобы:

* соответствовать намеченным целям;
* являться подлинным выбором детей;
* не дать ребенку растеряться при большом количестве вариантов.

**Формы и способы организации педагогического процесса:**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы организации педагогического процесса | **Способы** организации образовательной деятельности. |
| 1.Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности. | **Игровая деятельность** в образовательном процессе представлена в разнообразных формах: дидактические, сюжетно – дидактические, развивающие, подвижные игры, игры – путешествия, игровые проблемные ситуации, игры – инсценировки, игры – этюды и пр.  **Коммуникативная деятельность** направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, культуры общения и этикета, воспитанием толерантности, подготовки к обучению грамоте; включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.  **Познавательно – исследовательская деятельность** включает в себя познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоения средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие.  **Изобразительная деятельность** детей – рисование, лепка, аппликация. Она связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает связь между познавательно – исследовательской, коммуникативной и изобразительной видами деятельности.  **Конструктивная деятельность** ребенка носит интегративный характер, так как решает задачи образовательных областей «Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».  **Двигательная деятельность** организуется в процессе занятий физической культурой.  **Музыкально – художественная деятельность** организуется в процессе музыкальных занятий.  **Восприятие художественной литературы** организуется как процесс слушания детьми произведений художественной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организованно и как непосредственное чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.  **Трудовая деятельность** включает обучение детей общим и специальным трудовым умениям, характерным для каждого возрастного периода. В младшем возрасте это формирование навыков самообслуживания, в средней группе дети овладевают умениями хозяйственно – бытового труда, в старших группах – освоение умений ручного труда. |
| 2.Образовательная деятельность, и культурные практики, осуществляемые в ходе режимных моментов. | 1 способ:  организовать начало работы по теме, затем в процессе организованной образовательной деятельности происходят обобщение и систематизация знаний детей, формирование обобщенных способов осуществления детской деятельности, что в свою очередь позволяет ребенку самостоятельность и творчество.  2 способ:  началом работы по теме является организованная образовательная деятельность, а затем знания и умения находят дальнейшее применение в образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и в самостоятельной детской деятельности. Общей особенностью образовательных ситуаций, проектируемых воспитателем в образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах являются направленность на сотрудничество с детьми в решении образовательных задач, установление партнерского характера их отношений. Образовательная ситуация выступает как часть более широких и разнообразных форм работы педагога с детьми.  **Утро:**  - «Детский совет» - обсуждение интересующих детей тем, выявление проблемных ситуаций, вопросов, планирование совместной деятельности на день,  - наблюдения в уголке природы, за деятельностью взрослых (прием детей, сервировка столов),  - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и прочие),  - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам,  - трудовые поручения,  - беседы и разговоры с детьми по их интересам,  - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания,  - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей,  - двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня,  - работа по воспитанию у детей культурно – гигиенических навыков и культуры здоровья.  **Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки:**  - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей,  - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание бережного отношения к ней,  - экспериментирование с объектами неживой природы,  - сюжетно – ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным и другим материалом),  - элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада,  - свободное общение воспитателя с детьми.  **Образовательная деятельность, осуществляемая во второй половине дня:**  - совместная игра воспитателя и детей,  - ситуации общения и накопления положительного социально – эмоционального опыта,  - творческая мастерская,  - музыкально –театральная и литературная гостиная (детская студия),  - сенсорный и интеллектуальный тренинг,  - детский досуг,  - коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. |
| 3.Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам. | Создание центров активности: «Центр познания», «Центр творчества», «Игровой центр», «Литературный центр», «Спортивный центр».  Особенностью образовательных ситуаций, проектируемых в самостоятельной детской деятельности, является направленность деятельности воспитателя на стимулирование и поддержку интересов детей, проявлений самостоятельности и творчества. |
| 4.Взаимодействие с семьями детей по реализации Программы | 1. Подготовка и проведение совместных праздников и досугов, предполагающие совместные выступления детей вместе с родителями, участие в конкурсах, 2. Проведение разнообразных встреч с родителями и представителями старшего поколения семей, 3. Привлечение родителей к участию в детских познавательно – исследовательских и творческих проектах, сбору информации, подбору и оформлению вместе с ребенком наглядного материала. |
| 5. Экскурсия – особая форма организации образовательного процесса | Экскурсии по детскому саду, родному селу, на природу позволяют познакомить детей с объектами и процессами в условиях естественной среды, найти ответы на разнообразные проблемные вопросы и интеллектуальные задачи. |
| 6.Метод проектов – инновационная форма организации педагогического процесса. | Создание условий, позволяющих детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.  Виды проектов:  - творческо – игровые,  - исследовательско – творческие,  - информационно – практические,  - творческие продуктивные. |

**Детская деятельность в образовательном процессе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Деятельность** | **Виды деятельности** |
| **Игровая деятельность** – форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции | **Творческие игры:**   * режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); * сюжетно – ролевые; * игры – драматизации; * театрализованные; * игры с строительным материалом (с специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); * игры – фантазирование; * импровизационные игры – этюды.   **Игры с правилами:**   * дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно – печатные, словесные игры – поручения, игры – беседы, игры – путешествия, игры – предположения, игры – загадки); * подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); * развивающие; * музыкальные; * компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) |
| **Познавательно – исследовательская деятельность** – форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира. | **Экспериментирование, исследование; моделирование:**   * замещение; * составление моделей; * деятельность с использованием моделей; * по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) |
| **Коммуникативная деятельность** – форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата | **Формы общения с взрослым:**   * ситуативно – деловое; * внеситуативно – познавательное; * внеситуативно – личностное.   **Формы общения со сверстником:**   * эмоционально – практическое общение; * внеситуативно – деловое; * ситуативно – деловое.   **Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.** |
| **Двигательная деятельность** – форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции | **Гимнастика:**   * основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); * строевые упражнения; * танцевальные упражнения; * с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта).   **Игры:**   * подвижные; * с элементами спорта.   **Простейший туризм.**  **Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах** и другое. |
| **Самообслуживание и элементы бытового труда** – это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать | **Самообслуживание;**  **хозяйственно – бытовой труд;**  **труд в природе;**  **ручной труд.** |
| **Изобразительная деятельность** – форма развития ребенка, в результате которой создается материальный или идеальный продукт | **Рисование, лепка, аппликация**. |
| **Конструирование из различных материалов** – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь | **Конструирование:**   * из строительных материалов; * из коробок, катушек и другого бросового материала; * из природного материала.   **Художественный труд:**   * аппликация, * конструирование из бумаги |
| **Музыкальная деятельность** – это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции: слушителя, исполнителя, сочинителя. | **Восприятие музыки.**  **Исполнительство** (вокальное, инструментальное):   * пение; * музыкально – ритмические движения; * игра на детских музыкальных инструментах;   **Творчество** (вокальное, инструментальное):   * пение; * музыкально – ритмические движения; * музыкально – игровая деятельность; * игра на музыкальных инструментах. |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** – форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях. | **Чтение (слушание);**  **обсуждение (рассуждение);**  **рассказывание (пересказывание), декламация;**  **разучивание;**  **ситуативный разговор.** |

**Вариативность принципов построения образовательного процесса.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Предметно – средовой принцип** | **Комплексно – тематический принцип** |
| Организация предметно – пространственной среды, соответствующей потребностям деятельного ребенка.  Групповые «Центры развития» оснащенные необходимыми развивающими материалами. Доступность детям. Изменение оснащения «Игровых центров» в соответствии с тематическим планированием.  Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагог получает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. | Работа по организующим моментам (определяет задачи и ориентиры, которые бы увлекли, захватили бы всех детей на длительный срок, например на время подготовки к празднику).  В работе ДОО используем событийный принцип как разновидность комплексно – тематического планирования.  «Совместная игра детей и взрослого строится на основе сюжетно – событийного принципа, когда все ее участники включаются в большую игру – проживание, содержащую в себе ряд игровых событий, связанных между собой сюжетной линией определенной тематики…»  Образовательный процесс есть реализация ряда проектов. Каждый проект – это тема, которой объединены все виды деятельности детей. |

**Методы реализации Программы:**

**Методы воспитания.**

1. Методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников:

* приучение к положительным формам общественного поведения;
* упражнение в положительном поведении и поступках;
* воспитывающие (воспитательные) ситуации;
* игровые методы воспитания.

2. Методы осознания детьми опыта поведения и деятельности:

* рассказ воспитателя на моральную тему;
* разъяснение нравственных норм и требований, этические беседы, чтение художественной литературы;
* обсуждение поступков литературных героев, героев мультфильмов, жизненных событий и ситуаций (в детском саду, семье, селе, стране) – слово с наглядными методами способствует развитию сознания детей;
* рассматривание и последующее обсуждение картин, иллюстраций, видеоматериалов на моральные, социально значимые темы;
* личный пример как метод воспитания.

3. Методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей:

* поощрение;
* наказание;

4. Методы социально – эмоционального воспитания (развитие эмоциональной сферы, социальных чувств, эмоциональной отзывчивости у детей дошкольного возраста):

* эмоционально – образное перевоплощение, эмоционально – сенсорное воздействие;
* метод осознания смысла и внешнего выражения эмоций и чувств;
* метод стимулирования проявления сопереживания и социальных чувств;
* метод организации гуманистически направленной деятельности;
* метод развития социальных чувств детей в совместной общественно – ценной деятельности в детском саду.

5. Метод проектов.

Проект расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание. Совместный проект дает дошкольнику представление о своих возможностях, умениях, потребностях, сравнивает себя со сверстниками, образ «Я» ребенка становится более полным и осознанным. Особо ценны в воспитательном отношении контакты педагогов, родителей и детей, которые развиваются и наполняются новым содержанием в процессе осуществления многих совместных проектов. Взаимоотношения становятся более тесными, доверительными и содержательными.

**Методы обучения.**

1. Информационно – рецептивный метод – экономный путь передачи информации. (распознающее наблюдение, рассматривание картин, просмотр диафильмов, компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение)
2. Репродуктивный метод основан на многократном повторении ребенком информации или способа деятельности с целью формирования навыков и умений, закрепления представлений. (упражнения на основе образца воспитателя, катехизическая беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно – схематическую модель)
3. Проблемный метод – педагог ставит проблему и показывает путь ее решения. (рассказ воспитателя о способе решения проблемы, воссоздающее наблюдение, наблюдение за изменением и преобразованием объектов, рассматривание картин и разрешение изображенной коллизии, дидактические игры: лото, домино и др.)
4. Эвристический метод (частично – поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают решение дети (применение знаний в новых условиях). (упражнения конструктивного характера, дидактические игры, моделирование, эвристическая беседа)
5. Исследовательский метод направлен на развитие творческой деятельности, на освоение способов решения проблем. (творческие упражнения, элементарный опыт, эксперимент).

**Средства реализации Программы.**

Разнообразные **виды детской деятельности**: коммуникативная, трудовая, познавательно – исследовательская, продуктивная, музыкально – художественная при **ведущей роли игры.**

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. Игровая деятельность, как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребёнка и общества за счёт ориентации на потенциальные социальные возможности детей.

**Виды культурных практик, используемых в нашем детском саду:**

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

**Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**Творческая мастерская** представляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный трени**нг – система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Организация образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий.**

Осуществление образовательных отношений с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Для реализацииобразовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий педагогами используется парциальная программа экологического воспитания «Природа – наш дом», разработанная приморским институтом развития образования. Программа рассчитана на детей средней, старшей и подготовительной групп. Содержание программы призвано обеспечить воспитание у ребенка гуманного отношения к природе. Основная цель программы – воспитание гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить природу и бережно относиться к ней. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. Мир природы выступает как предмет изучения и как средство эмоционально-образного воздействия на детей. Занятия связаны между собой одной идеей и подходами. Особенности программы – её игровой характер, открытость и вариативность. В Программе представлены познавательный, перцептивно-эмоциональный и практический виды экологической деятельности ребенка.

**Образовательная деятельность с учетом национальных и социокультурных условий предусматривает также:**

- содержание данного раздела программы на местном материале о Хабаровском крае, Нанайском районе, селе Найхин с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;

- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям дальневосточных писателей и поэтов, художников, спортсменов, знаменитых людей Дальнего Востока;

- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.

**Интеграция образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий в образовательных областях основной общеобразовательной Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  Область | Методические приёмы |
| Познавательное развитие | Ознакомление с природой:  - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, выставки по ознакомлению с животным и растительным миром Хабаровского края, с народными приметами, с фенологическим календарём  -сбор гербариев, коллекций  - -проектная деятельность  Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):  -Экскурсия: 2-я группа раннего возраста – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями села;  -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Село моё родное», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в селе»  -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей  Ознакомление с прошлым родного края:  -организация этнографического уголка в группе  -встречи с родителями: посиделки, дегустация нанайских блюд  -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, Духовность и культура Хабаровского края:  -беседы по ознакомлению с православными традициями в крае, в районе, селе; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального края  -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю  -празднование всех государственных и региональных праздников, День района, села. |
| Физическое  развитие | - ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах  -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Хабаровского края  -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики  -широкое использование национальных, народных игр «Удочка»,  -Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад  -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»  -экскурсии в амбулаторию, аптеку  -проектная деятельность  -опыты и экспериментирование  -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания |
| Речевое развитие | Фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки  -мифы, легенды, русские и нанайские народные сказки  выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов |
| Социально-коммуникативное развитие | -выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов  -игры-инсценировки  -драматизация народных сказок, произведений дальневосточных писателей и поэтов  -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)  -оформление уголков ряжения (предметы нанайского и русского костюма) во всех возрастных группах |
| Художественно-эстетическое развитие | -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой), песенное искусство  -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния  -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен  -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов;  -оформление музыкального уголка  -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве дальневосточных художников, скульпторов  -художественно-продуктивная деятельность: аппликация из ткани и др. материалов |

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: села, района, края активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

-в непрерывную непосредственно образовательную деятельность;

-в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;

-в самостоятельную деятельность детей;

-в совместную деятельность с родителями воспитанников

-в работу с социумом.

**Компоненты нравственно – патриотического воспитания**

**на примере ознакомления с малой родиной – краем, селом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информационно-содержательный  (представления ребёнка об окружающем мире) | Эмоционально –побудительный  (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру) | Деятельностный  (отражение отношения к миру в деятельности) |
| -культура народа, его традиции, народное творчество  -природа родного края и страны, деятельность человека в природе  -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках  -символика родного района, края и страны (герб, флаг, гимн) | -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому  -интерес к жизни родного села, района, края и страны  -гордость за достижения своей страны  -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Дальний Восток и Приамурье; к историческому прошлому  -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта  -любовь к родной природе, к родному языку  -уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде | -трудовая  -игровая  -художественно-продуктивная  -художественно- музыкальная  -коммуникативная  -поисково-экспериментальная  -конструктивная  -проектная  -двигательная  -познавательная |

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи**:

* формирование психолого- педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе Совета ДОУ, родительского комитета,; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  - выпуск газеты для родителей «Радуга»; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |

**2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребёнком;

-уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

1. **Межличностное взаимодействие в образовательной деятельности**, предполагающего формирование отношений надежной привязанности,эмоционального благополучия, открывающего ребенку возможность активного участия в образовательной деятельности совместно с взрослым и другими детьми с учетом индивидуальных возможностей и готовностей, опыта и интересов;
2. **Создана образовательная среда, включающая развивающую предметно-пространственную среду**, ориентированная на целостное развитие ребенка во всех образовательных областях с учетом его индивидуальных характеристик, поддерживающей его инициативу, предоставляющей возможность выбора и позволяющей ему развиваться по индивидуальной траектории в процессе общения с другими детьми и взрослыми;

3. **Содействие игровой активности детей**, поддержка игры, как важнейшего фактора их развития, содействие другим формам детской активности;

4. **Включение в образовательный процесс всего доступного потенциала сетевого окружения** ДОУ и достижение через сетевое взаимодействие с другими лицами и организациями максимальных образовательных результатов;

5. **Включение** **в образовательную деятельность семей воспитанников**, с целью обеспечения преемственности и согласованности образовательных усилий, создание условий максимального благоприятствования полноценному развитию ребенка;

6. **Эффективная работа системы развивающего оценивания**, направленная на совершенствование педагогической деятельности и условий ее реализации, позволяющей организовать педагогические наблюдения, диагностику с целью гибкого и эффективного планирования педагогических усилий целью, получения обратной связи об их эффективности;

7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.). Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда носит содержательный, насыщенный, трансформируемый, полифункциональный, вариативный, доступный и безопасный характер.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2. Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем .Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:
3. -игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
4. -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
5. -возможность самовыражения детей.
6. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
7. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
8. Полифункциональность материалов предполагает:
9. возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
10. наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
11. Вариативность среды предполагает:
12. наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
13. периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
14. Доступность среды предполагает:
15. доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
16. свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
17. исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**3.3. Кадровые условия реализации Программы.**

**Сведения о квалификации педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки качества** | **количество** | **%** |
| 1 | Учреждение укомплектовано кадрами  - педагогический состав  -учебно - вспомогательный  - административный | 3  4  2 | 81% |
| 2 | Образовательный ценз  **Высшее образование**   * специальное (дошкольное) * другое педагогическое   **Среднее специальное**   * специальное (дошкольное) * специальное педагогическое | 3        1 | 75%  25% |
| 3 | **Квалификация**   * соответствие занимаемой должности | 1 | 10% |
| 4 | **Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)** | 1 | 10% |

**3.4. Материально-техническое обеспечение программы:**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Групповая комната | Художественно-эстетическое развитие  Утренняя гимнастика  Праздники, развлечения, концерты, театры  Театральная деятельность  Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность  Физическое развитие  Спортивные праздники, развлечения, досуги  Организация кружковой деятельности  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Дети, педагоги, музыкальный руководитель,  инструктор по физической культуре |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, помощник воспитателя |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинский работник |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |
| Кабинет заведующего | Организация управленческой деятельности.  Осуществление административного контроля.  Хранение документации, личных дел работников, воспитанников.  Работа с родителями. | Заведующий |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната**   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Обучение грамоте * Развитие элементарных историко – географических представлений | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Глобус «вода – суша», глобус «материки» * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России, карта Москвы * Глобус звездного неба * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности |
| **Групповые комнаты**   * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| **Спальное помещение**   * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| **Раздевальная комната**   * Информационно – просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| **Методический кабинет**   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жестово, Матрёшки, Богородские игрушки * Скульптуры малых форм (глина, дерево) * Игрушки, муляжи |

**3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счѐт средств бюджета Нанайского муниципального района в форме субсидий на выполнение муниципального задания и иные цели. Источниками формирования финансовых ресурсов и имущества ДОУ являются: - бюджетные поступления в виде субсидий на выполнение муниципального задания; - имущество, закреплѐнное за ним на праве оперативного управления; - плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в ДОУ; - иные поступления, предусмотренные действующим законодательством на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО. Финансовые условия реализации Программы обеспечивают: - возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации Программы; - расходы на оплату труда работников, реализующих Программу; - расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе на приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, игр и игрушек, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды; - расходы, связанные с повышением квалификации профессионального образования руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

**3.6. Планирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Образовательная деятельность строится с учётом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности (НОД) и зависит от возраста детей и соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (с последующими изменениями). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляют на участке во время прогулки. Воспитателю предоставляется право варьировать место непосредственной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов непосредственной образовательной деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе. Расписание непосредственно образовательной деятельности составляется в соответствии требованиями СанПиН..НОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуальнозначимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом. Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог. Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно- 30 ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию ребенка по содержанию обсуждаемой темы.

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут;

для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей группе и подготовительной группе - 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Планирование образовательной деятельности**

**группы раннего возраста**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды игр-занятий** | **Количество** |
| Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | 3 |
| Развитие движений | 2 |
| Со строительным материалом | 1 |
| С дидактическим материалом | 2 |
| Музыкальное | 2 |
| Общее количество игр-занятий | 10 |

**Планирование непрерывной образовательной деятельности муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Организованная образовательная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Образовательные области** | **Базовый вид деятельности** | | Первая младшая группа | | | Вторая младшая группа | | Средняя группа | | | Старшая группа | | | Подготовительная. группа | | |
| Кол-во в неделю | | Кол-во в год | Кол-во в неделю | Кол-во в год | Кол-во в неделю | Кол-во в год | | Кол-во в неделю | | Кол-во в год | Кол-во в неделю | | Кол-во в год |
| Физическое развитие | Физическая культура в помещении | | 2 | | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | | 2 | | 72 | 2 | | 72 |
|  | Физическая культура на воздухе | | 1 | | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | | 1 | | 36 | 1 | | 36 |
| Познавательное развитие | Ознакомление с окружающим миром | | 1 | | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | | 1 | | 36 | 1 | | 36 |
|  | ФЭМП | | 1 | | 36 | 1 | 36 | 1 | 36 | | 1 | | 36 | 2 | | 72 |
| Речевое развитие | Развитие речи | | 2 | | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | | 1 | | 36 | 1 | | 36 |
|  | Подготовка к обучению грамоте | | 2 | | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | | 1 | | 36 | 1 | | 36 |
| Художественно-эстетическое развитие | Рисование | | 2 | | 72 | 1 | 36 | 1 | 36 | | 1 | | 36 | 1 | | 36 |
| Лепка | | 1 | | 36 | 0,5 | 18 | 0,5 | 18 | | 0,5 | | 18 | 0,5 | | 18 |
| Аппликация | | **-** | | **-** | 0.5 | 18 | 0.5 | 18 | | 0.5 | | 18 | 0.5 | | 18 |
| Музыка | | 2 | | 72 | 2 | 72 | 2 | 72 | | 2 | | 72 | 2 | | 72 |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Реализуется через интеграцию непосредственно образовательной деятельности; в совместной деятельности взрослого и детей; в самостоятельной деятельности детей.  Трудовая деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и детей. Для детей младшего и среднего дошкольного возраста через самообслуживание и простейшие трудовые поручения.  Общественно полезный труд для детей старшего дошкольного возраста проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда в природе и не превышает 20 мин в день. | | | | | | | | | | | | | | | |
| Количество видов образовательной деятельности | | | | 11 | 396 | 10 | 360 | 10 | 360 | | | 12 | 432 | | 13 | 468 |
| **Часть, формируемая**  **участниками**  **образовательных**  **отношений** | | «Наш дом - природа» | |  |  | Ежедневно во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | | | | | | | |
| «Физическая культура для малышей» | | 1 | 36 |  |  |  |  |  | | |  | |  |  |
| «Экономическое воспитание дошкольников» | |  |  |  |  |  |  | Ежедневно во взаимодействии взрослого с детьми в различных видах деятельности | | | | | | |
|  | | | | 11 | 396 | 10 | 360 | 11 | 396 | 12 | | | 432 | | 14 | 504 |
| Продолжительность непрерывной образовательной деятельности СанПиН | | | | Не более 10 минут | | Не более 15 минут | | Не более 20минут | | Не более 25 минут | | | | | Не более 30 минут | |
| Индивидуальная коррекционная работа воспитателя | | | | Ежедневно во второй половине дня | | | | | | | | | | | | |

**СЕТКА НОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 младшая | 1.Музыка  9.20-9.30  2.Развитие речи.  9.40-9.50  16:10 - 16:20 (1); 16:30 - 16:40 (2) | 1.Позновательное развитие Экспериментирование с различными материалами  9.20-9.30  2. Физическая культура  9.40-9.50 | 1.Музыка  9.20-9.30  2. Речевое развитие - общение  9.40-9.50 | 1. Рисование  9.20-9.30  2.Физическая культура на прогулке  9.40-9.50 | 1.Лепка  9.20-9.30  2. Физическая культура  9.40-9.50  3. Игровая деятельность 16:10 - 16:20 |
| 2 младшая | 1. Познавательное развитие  9.15-9.30  2.Физическая культура  9.40-9.55 | 1. Музыка  9.15-9.30  2. .Рисование  9.40-9.55 | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  9.15-9.30  2. Физическая культура на прогулке  9.40-9.55. | 1.Развитие речи  9.15-9.30  2.Музыка  9.40-9.55 | 1. Лепка/аппликация  9.15-9.30  2. Физическое развитие  9.40-9.55 |
| старшая | 1.Познавательное развитие  9.15-9.40  2.Физическая культура  9.55-10.20  3. Развитие речи  16.00-16.25 | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  9.15-9.40  2.Музыка  9.55-10.20  3.Рисование  16.00-16.25 | 1.Подготовка к обучению грамоте  9.15-9.40    2.Физическая культура на прогулке  9.55-10.20  3.Лепка/  аппликация  16.00-16.25 | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  9.15-9.40  2.Рисование  9.55-10.20  3. Музыка  16.00-16.25 | 1.Развитие речи  9.15-9.40  2.Физическая культура  9.55-10.20  3. Познаватель ное развитие  16.00-16.25 |

**Годовой календарный учебный график на 2020-2021 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Продолжительность учебного года | с 01.09.2020 г. по 31.05.2021 г. |
| Продолжительность образовательного процесса | 36 недель 4 дня/184 рабочих дня |
| Режим работы | 5 дней в неделю:  7 разновозрастных групп – 10 часов (с 07.45-17.45) |
| Выходные | суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации |
| Мониторинг | с 30.09.2020 г. – 12.10.2020 г.  с 13.05.2021 г. – 25.05.2021 г. |
| Зимние каникулы | с 11.01 2021 г. – 19.01.2021 г. проводится   воспитательно - образовательная работа эстетически-оздоровительного цикла |
| Итоговая диагностика качества освоения программного материала   воспитанниками | с 13.05.2020 г. – 25.05.2020 г. |
| Выпуск детей в школу | 28 мая 2021г. |
| Летний период | с 01 .06.2021 г. – 31.08.2021 г. |
| Праздничные дни | 4 ноября - День народного единства  1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8,9,10 января - Новогодние каникулы 7 января - Рождество Христово 23 февраля - День защитника Отечества 8 марта - Международный женский день 1 мая - Праздник Весны и Труда 9 мая - День Победы 12 июня - День России |

**Планирование образовательной деятельности на 2020-2021 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовый вид деятельности | | Первая  младшая группа | Вторая младшая группа | Старшая группа |
| Физическая культура  в помещении | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Развитие речи | | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | | **-** | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Итого: | | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю |
| Экономическое воспитание: основы финансовой грамотности | | - | - | реализуется через непрерывную образовательную деятельность. |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | | ежедневно | Ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Игра | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Первая  младшая группа | Вторая младшая  группа | Старшая группа |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно  5-7 мин. | Ежедневно  7-10 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  5-6 мин. | Ежедневно  6-8 мин. | Ежедневно  8-10 мин. |
| Физкультминутки | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин. | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5мин. | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин. |
| Музыкально - ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию  8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 2 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по  25-30 мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. |
| День здоровья | Один раз в квартал | Один раз в квартал | Один раз в квартал |

**Система оздоровительной работы**

**Модель закаливания детей дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фактор** | Мероприятия | Место в режиме  дня | Периодичность | Дозировка | Первая младшая группа | Вторая младшая группа | Старшая группа |
| **Вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 |  | + | + |
|  | обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. |  | + | + |
|  | умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + |
| **Воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + |
|  | одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + |
|  | прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + |  |
|  | утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + | + |
|  | физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + |
|  | воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста | + | + | + |
|  |  | на прогулке | июнь-август | - |  |  |  |
|  | выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + | + | + |
|  | дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |  |  | + |
|  | бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |  |  | + |

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса в ДОУ на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

**КАЛЕНДАРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блок** | **Недели** | **2 мл. гр.** | **Средняя гр.** | **Старшая гр.** | | **Подготовит. гр.** | **праздники** | |
| **Сентябрь** | **Я и д/с** | **1** | Мы пришли в детский сад. Наша группа. | Мы пришли в детский сад. | Вот и лето прошло. День знаний | | Вот и лето прошло. Д/з | День знаний | |
| **2** | Мы дружные ребята. Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | | Мониторинг |  | |
| **Краски осени** | **3** | Мы встречаем осень золотую.  Деревья, кустарники | Мы встречаем осень золотую | Краски осени (Осень в городе) | | Краски осени (Осень в городе) |  | |
| **4** | Фрукты и овощи | Витамины на грядке и на дереве. | Путешествие в хлебную страну. | | Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну. | День дошкольного работника | |
| **Октябрь** | **1** | Грибы и ягоды. | Лесные ягоды и грибы. | Витамины из кладовой природы | | Витамины из кладовой природы. | Всемирный день пожилого человека  День учителя | |
| **2** | Птицы и животные | Птицы и животные наших лесов. | В осеннем лесу. | | В осеннем лесу. |  | |
| **С чего начинается Родина** | **3** | Моя семья. Наши любимцы | Моя семья. Наши любимцы | Моя дружная семья. Культура поведения. | | Моя семья. Культура поведения |  | |
| **4** | Мой дом | Мой дом | Моё село. | | Мой район. Мой край. Профессии |  | |
| **Ноябрь** |  | **1** | Дружба | Дружба | Путешествуем по краю | | Путешествуем по краю | День народного единства. | |
| **2** | Мой город | Мой город. | Моя Родина- Россия | | Моя Родина -Россия |  | |
| **Мир вокруг** | **3** | Игрушки | Свойства дерева, стекла | Что было до…  В мире техники. | | Что было до..  Эволюция вещей. Бытовая техника. | День рождения Деда Мороза | |
| **4** | Одежда | Свойства бумаги и ткани. Коллекция | Мы - исследователи | | Мы - исследователи |  | |
| **Декабрь** | **1** | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим | | Быть здоровыми хотим |  | |
| **Зима**  **Новогодние каникулы** | **2** | Здравствуй, зимушка-зима | Зимушка - зима | Зима. Подготовка животных к зиме. | | Зимний лес |  | |
| **3** | Дикие животные | Животные и птицы зимой | Птицы зимой | | Птицы зимой |  | |
| **4** | Встреча Нового года. | Встреча Нового года | Встреча Нового года | | Встреча Нового года. |  | |
| **Январь** | **1** | Зимние забавы | Зимние забавы. | Зимние забавы. | | Зимние забавы. Рождество. | Новый год | |
| **2** | Встречаем сказку | Встречаем сказку | Великий Устюг - родина Деда Мороза | | Великий Устюг - родина Деда Мороза |  | |
| В мире искусства | **3** | Народная игрушка | Народная игрушка | В гостях у художника | | В гостях у художника | День родного языка | |
| **4** | фольклор | фольклор | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края | | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края |  | |
| **Февраль** | Я в мире человек. Профессии  Здоровье и спорт. | **1** | Транспорт | Все работы хороши | Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт) | | Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта) |  | |
| **2** | Инструменты | Свойства бумаги и ткани. Коллекции | Чем пахнут ремесла. | | Чем пахнут ремесла .Инструменты |  | |
| **3** | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | | Быть здоровыми хотим | День Здоровья | |
| Наши папы, наши мамы | **4** | Я и мой папа | Люди смелых профессий. | День защитника Отечества | | День защитника Отечества | День Защитника Отечества | |
| **Март** | **1** | Маму я свою люблю | Маму я свою люблю | .День 8 Марта. Профессии наших мам | | День 8 Марта. Профессии наших мам | 8 Марта | |
| Встречаем весну | **2** | Весна пришла | Весна пришла. |  | | Весна пришла |  | |
| **3** |  |  |  | | Маленькие исследователи |  | |
| **4** | Встречаем гостей | О хороших привычках и нормах поведения | Правила поведения в обществе | | В мире доброты |  | |
| **Апрель** | **1** | деревья |  | Книги и библиотека. Мир театра | | Книжкина неделя. Неделя театра | День смеха | |
| Земля – наш общий дом | **2** | Птицы |  | Космическое путешествие | | Космос и далекие звезды | День космонавтики | |
| **3** | Помоги зеленым друзьям | Дети – друзья природы | Мы – друзья природы | | Земля - наш общий дом | День Земли | |
| **4** | Игры – забавы с песком и водой | Азбука экологической безопасности | Азбука экологической безопасности | | Красная книга. Животные морей и океанов |  |
| **Май** | Мы любим трудиться. Праздник весны и труда | **1** | Профессии родителей | День Победы. Давайте уважать старших | Праздник Весны и труда День Победы | | Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы | Праздник весны и труда | |
| Человек и мир природы | **2** | Подводный мир. Аквариум | О труде в саду и огороде | Полевые и садовые цветы. Насекомые | | Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы | 9 мая – День Победы | |
| **3** | Неделя безопасности | | | | | Международный день семьи | | |
|  | **4** | Мы немного подросли. Мониторинг | | | До свидания детский сад. | |  | | |

**3.7. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим скорректирован с учётом режима работы учреждения (с 7.45ч. до 17.45ч.) и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

**Режим дня (тёплый период)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1 младшая** | **2 младшая** | **Старшая** |
| Прием детей, игра, утренняя гимнастика | 7.45-8.20 | 7.45-8.30 | 7.45-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-9.00 | 8.30-8.55 | 8.30-8.55 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.50 | 8.55-9.15 | 8.55-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50-11.30 | 9.15-11.30 | 9.15-12.15 |
| Непосредственно образовательная деятельность на участке | 10.00-10.10  10.20-10.30 | 9.30-9.45 | 9.30-9.55 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 10.30-11.30 | 9.45-11.30 | 9.55-12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 11.30-11.50 | 11.30-11.40 | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 | 11.40-12.30 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.30 | 12.30-15.30 | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 |
| Самостоятельная деятельность | 16.00-16.40 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой | 16.40-17.45 | 16.30-17.45 | 16.30-17.45 |

**Режим дня (холодный период)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1 младшая** | **2 младшая** | **Старшая** |
| Прием детей, игра | 7.45-8.30 | 7.45-8.30 | 7.45-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.20-9.30  9.40-9.50 | 9.15-9.30  9.40-9.55 | 9.15-9.40  9.55-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50-11.30 | 9.55-11.45 | 10.20-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30-11.55 | 11.45-11.55 | 12.20-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.30 | 11.55-12.30 | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная деятельность | 15.40-16.40 | 15.50-16.15 | 15.50-16.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | - | 16.15-16.30 | 16.00-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.40-17.45 | 16.30-17.45 | 16.25-17.45 |

**Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.**

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы**

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием профессионального педагогического сообщества, руководства ДОУ, социальных партнёров и других участников образовательного процесса.

• Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрена:

- помощь в разработке рабочих образовательных программ, а также их научно- методическое сопровождение;

-прохождение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ;

- организация условий для прохождения педагогами аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;

- организация получения высшего профессионального образования педагогами, не имеющими такового.

• Развитие информационных ресурсов направлено на осуществление научно-методической поддержки ДОУ:

- подготовка педагогов к освоению и внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;

- использование и помощь в создании информационных образовательных ресурсов;

- обеспечение информационной открытости, общественного участия в управлении.

• Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

• Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст, группа | 1,6 мес-3 года  1-я младшая группа | 3-4 лет  2-я младшая группа | 3-5 лет  Средняя группа | 5-6 лет  Старшая группа | 6-7 лет  Подготовительная группа | Итого |
| Количество детей:  из них ОВЗ | 17 | 21 | 3 | 15  1 | 15  2 | 71  3 |

**4.2.** **Аннотация Программы.**

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Найхин» (далее – Программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 11-55 от 17.10.2013 г.), с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. и образовательной программы "Вдохновение", / Под редакцией Загвоздкина В. К., [Федосова И. Е.](Федосова%20%20И.%20Е.)-Изд. Национальное образование,2016г., для детей первой младшей группы.

Обязательная часть Программы соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевойи образовательной программы "Вдохновение", / Под редакцией Загвоздкина В. К., [Федосова И. Е.](Федосова%20%20И.%20Е.)-Изд. Национальное образование,2016г., для детей первой младшей группы.

Для детей с ОВЗ разработана адаптированная образовательная программа (далее Программа) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 11-55 от 17.10.2013 г.), с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. и образовательной программы "Вдохновение", / Под редакцией Загвоздкина В. К., [Федосова И. Е.](Федосова%20%20И.%20Е.)-Изд. Национальное образование,2016г., для детей первой младшей группы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Инновационное направление ДОУ - экологическое воспитание** «Наш дом – природа»- программа факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, ВГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013.

**Программа** **«Физическая культура для малышей»** С.Я. Лайзане

**Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** программа для детей 5-7 лет.

**4.3**. **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей**

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений. Дети, посещающие ДОУ из семей с разным социальным статусом: семьи безработных, служащих, рабочих.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления взаимодействия с семьёй | Информационно-аналитические | Наглядно-информационные | Познавательные | Досуговые |
| Формы работы | Анкетирование  Опрос | Информационные стенды «ОКНО» (наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.  Информация на сайте ДОУ  Компьютерные презентации для родителей  Выставки семейных газет и плакатов («Мамины помощники», «Мы –за безопасность на дороге!», «Древо семьи», «Герб семьи», «Спортивная семья») | Родительские гостиные  Родительские собрания (беседы, круглые столы, КВН, посиделки, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.)  Устные журналы  Использование медиатеки | Праздники  Совместные развлечения  Практическая деятельность с детьми  Выставки |

Приложение 1

**Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей по парциальной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» в возрасте от пяти до семи лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Показатели развития для детей от 5 до 7 лет** |
| **«Экономическое воспитание дошкольников** | адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой) |
| знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин |
| знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья |
| понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии) |
| знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.) |
| знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия |
| адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении |
| в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность |
| любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других |
| бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.) |
| следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна |
| с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость |
| проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.) |