

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Содержание | стр |
| **I** | **Целевой раздел** |  |
| **1.1.** | Пояснительная записка | 4 |
|  | Цели и задачи реализации Программы | 4 |
|  | Принципы и подходы к формированию Программы | 6 |
|  | Значимые для разработки и реализации Программы характеристики | 6 |
| **1.2.** | Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы  Целевые ориентиры | 10 |
| **1.3** | Внутренняя система оценки качества и развития образовательной деятельности по Программе | 13 |
|  | Педагогическая диагностика | 14 |
| **II** | **Содержательный раздел** |  |
| **2.1.** | Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ | 16 |
| **2.2.** | Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. | 18 |
| **2.3.** | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 19 |
| **2.4.** | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 23 |
| **2.5.** | Способы и направления поддержки детской инициативы | 25 |
| **III** | **Организационный раздел** |  |
| **3.1.** | Психолого-педагогические условия реализации Программы: | 27 |
| **3.2.** | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 28 |
| **3.3.** | Кадровые условия реализации Программы | 29 |
| **3.4.** | Материально-техническое обеспечение программы | 30 |
| **3.5.** | Финансовые условия реализации Программы | 32 |
| **3.6.** | Планирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья | 33 |
| **3.7.** | Организация режима пребывания детей в ДОУ | 48 |
| **3.8.** | Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы | 51 |
| **IV.** | **Дополнительный раздел** | 53 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Найхин» (далее – Программа), разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ № 115 от 17.10.2013г.), с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования» одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. и образовательной программы "Вдохновение", / Под редакцией Загвоздкина В. К., [Федосова И. Е.](Федосова%20%20И.%20Е.)-Изд. Национальное образование,2016г., для детей первой младшей группы.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает определенные направления развития и образования детей (далее образовательные области) :

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений парциальные Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких областях, видах деятельности, методики, формы организации образовательной работы.

**Цели и задачи реализации Программы**

**Цель:** всестороннее развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах деятельности и общения с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3.Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5.Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8.Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9.Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольного образовательного учреждения совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- соответствует принципу развивающего образования, в соответствии с которым целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

В основе реализации программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка.

**Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

МАДОУ «Детский сад с. Найхин» – детский сад общеразвивающего вида, работает в режиме пятидневной рабочей недели по 10 часов в день. В детском саду функционирует 3 группы общеразвивающей направленности с набором детей в 71 человек на 2018-2019 учебный год.

Воспитанники детского сада - это дети, проживающие в Найхинском сельском поселении. Отличительной особенностью характеризуется детский состав по состоянию здоровья: 2 % детей в детском саду – это дети с ограниченными возможностями здоровья: из них - 3 ребенка с ОВЗ, инвалидов нет.

Воспитанники детского сада – это дети, проживающие в селе Найхин. Национальный состав детей: нанайцы – 81%, русские – 18%, удэгейцы – 1%. Социальный состав и социальное положение детей воспитанников разные: полные семьи - 77 %, неполные семьи - 23%, многодетные семьи - 31%, 5 семей опекаемых. Мальчики составляют 55%, девочки 45 % от общего количества детей.

Количественный состав групп:

-первая младшая -17 воспитанников,

-вторая младшая – 24 воспитанников;

-старшая группа – 30 воспитанников.

**Преемственность в работе МАДОУ «Детский сад с. Найхин» и**

**МБОУ СОШ имени героя РФ М.Пассара**

1. Координация работы по преемственности в ДОУ и школе.

2. Педагогические советы, методические объединения, семинары, круглые столы педагогов ДОУ, учителей школы и родителей по актуальным вопросам.

3. Взаимопосещение воспитателями и учителями начальной школы школьных уроков и занятий с детьми в детском саду.

4. Планирование и осуществление совместной практической деятельности педагогов ДОУ, учителей начальных классов, учителей-предметников (праздники, выставки).

5. Психологические и коммуникативные тренинги для воспитателей и учителей.

6. Проведение дней выпускников в ДОУ.

7. Встречи родителей с будущими учителями

8. Анкетирование, интервьюирование и тестирование родителей с целью.

9. Родительские тренинги и игровые практикумы для родителей детей предшкольного возраста ДОУ и родителей детей первоклассников – бывших воспитанников ДОУ.

**Взаимодействие с социальными партнёрами.**

МАДОУ «Детский сад с. Найхин» занимает определённое место в едином образовательном пространстве Нанайского муниципального района.

1. МБОУ СОШ имени героя РФ М. Пассара Найхинского сельского поселения, МАОУ ЦДТ Найхинского сельского поселения:

- совместные семинары, педсоветы, открытые уроки;

- экскурсии детей в школу, ЦДТ;

2.Сельская библиотека:

- организация экскурсий для детей;

- день открытых дверей для родителей;

- тематические досуги по произведениям детских писателей.

- посещение театрализованных представлений

- проведение досуговых и праздничных мероприятий.

3.Национальный парк «Анюйский».

Объем обязательной части Программы не менее 60% от общего объёма, часть, формируемая участниками образовательных отношений не более 40%.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Планируемые результаты освоения Программы:

На этапе завершения дошкольного образования воспитанники ДОУ овладевают ключевыми характеристиками возможных достижений, которые являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования. Степень реального развития характеристик и способности их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Содержание Программы разработано с учётом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в детском саду.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определённая система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

**Возрастные особенности развития детей от 1,5 до 3 лет.**

У детей данного возраста развивается предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности развивается понимание речи. Дети осваивают названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

За год посещения ДОУ у детей заметно увеличивается словарный запас, они осваивают основные грамматические структуры, воспитанники пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи, речь становится средством общения ребёнка со сверстниками.

К концу третьего года жизни активный словарь у детей данного возраста должен достигать примерно 1 000 – 1 500 слов.

У детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближёнными к реальности. Постепенно появляются действия с предметами заместителями. Усовершенствовались зрительные и слуховые ориентировки, практически все дети безошибочно выполняют ряд заданий: найди такой же, выбери из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, хорошо знают цвета.

**Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет**

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети легко запоминают 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу года дети уже пересказывают значительные отрывки из любимых произведений.

Изобразительная деятельность только начинает формироваться. Дети начинают использовать цвет, под руководством воспитателя умеют вылепливать простые предметы, осваивают простейшие виды аппликации.

В конструктивной деятельности воспитанники занимаются возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В данном возрасте продолжает развиваться наглядно-действенное мышление, начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Как отмечают воспитатели, основным содержанием игры у детей являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Возрастные особенности развития детей от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности у детей появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунки у воспитанников стали предметными и детализированными. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Усовершенствовалась техническая сторона изобразительной деятельности. Дети научились рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усовершенствовалось и конструирование. Постройки включают в себя уже 5 – 6 деталей.

Восприятие детей стало более развитым. Практически все дети называют форму, на которую похож тот или иной предмет, умеют вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздают сложные объекты. Дети упорядочивают группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделяют такие параметры, как высота, длина и ширина. Усовершенствовалась и ориентация в пространстве.

У детей увеличился объём памяти. Начинает развиваться образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

У воспитанников улучшилось произношение звуков и дикция. Речь стала предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм.

**Возрастные особенности развития детей от 5 до 6 лет**

В игровой деятельности дети уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.

У детей усовершенствовалась изобразительная деятельность. Дети рисуют массу рисунков как в НОД по ИЗО, так и в свободной деятельности. Проводятся выставки работ воспитанников для родителей.

В конструировании воспитанники умеют анализировать условия, в которых протекает эта деятельность, используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала.

Дети научились конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

Усовершенствовалось восприятие цвета и их оттенки, промежуточные цветовые оттенки. Дети знают форму прямоугольников, овалов, треугольников, воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию -до 10 различных предметов.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети научились не только решать задачу в наглядном плане, но и совершать преобразования объекта, указывают, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Кроме того, усовершенствовалось обобщение, что является основой словесно логического мышления.

У большинства детей неплохо развито воображение, что позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Усовершенствовалась речь, в том числе её звуковая сторона. Дети правильно воспроизводят шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни, грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче стала лексика: активно используются синонимы и антонимы.

У большинства воспитанников усовершенствовалась и связная речь. Дети научились пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Возрастные особенности развития детей 6 до 7 лет**

Игровые действия детей стали более сложными, приобрели особый смысл, игровое пространство усложнилось;

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, стали сложнее. Рисунки приобрели более детализированный характер, обогатилась их цветовая гамма. Изображение человека стало более детализированным и пропорциональным.

Дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Усложнились конструирование из природного материала.

Сформировались навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение.

В развитие речи есть свои достижения: усовершенствовалась её звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начали активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

У детей сформировались умения и навыки, необходимые для осуществления учебной деятельности, в результате которой они умеют работать по правилам, образцам, слушать взрослых и выполнять их инструкции, принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Ребята овладели способами действий, у них развиты ориентировочные, поисковые, контрольные и оценочные операции. Появился интерес к приобретению знаний, т.е. развиваются мотивы учения (любознательность, умственная активность, познавательные интересы).

У большинства детей сформирована мотивационная готовность. Волевая готовность в основном имеет средний и высокий уровни, интеллектуальная готовность на достаточно высоком уровне.

Содержание Программы разработано с учётом возрастных и индивидуальных особенностей контингента детей, воспитывающихся в детском саду.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

**Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

В программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
* использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
* владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
* стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
* у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
* ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Целевые ориентиры в рамках реализации**

**части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- ребенок имеет представление о навыках самообслуживания, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

- проявляет интерес и имеет понятие о различных видах труда и положительного к нему отношения и его роли в жизни каждого человека

- ребенок имеет представления о безопасном поведении в быту, социуме и природе

- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах трудовой деятельности

- проявляет любознательный интерес причинно- следственной связи к природным явлениям

- проявляет интерес к наблюдению и экспериментированию

- знаком с произведениями детской литературы

- опирается на свои знания и умения в различных видах трудовой деятельности

- способен к принятию собственных решений

- имеет представления о взаимосвязи сельскохозяйственных работ в разное время года и их влияние на результат труда

- имеет представление о трудовой деятельности и её значимости для окружающих

- умеет слушать, дополнять ответы и задавать вопросы о людях, живущих в сельской местности и их сезонной трудовой деятельности

- понимает взаимосвязь труда людей сельских и городских профессий

- учится совершенствовать диалогическую и монологическую речь, выбирая выразительные и динамические отрывки художественных произведений

-ребенок имеет представление о труде взрослых и его значимости:

- способен различать, называть и создавать по собственному замыслу коллективные и индивидуальные работы

- умеет сравнивать, радоваться и бережно относиться к результатам своей и совместной со взрослыми деятельности.

|  |
| --- |
| Ребенок обладает начальными знаниями о себе:  - развита крупная и мелкая моторика;  -владеет основными произвольными движениями;  - знаком с элементарным представлением из области живой и не живой природы;  - умеют самостоятельно использовать трудовые навыки в двигательной деятельности;  - развито умение самостоятельно поддерживать дружеские отношения со сверстниками в коллективе (подгрупповое).  Для детей 5-7 лет:  - адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); - знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;  - знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;  - понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);  - знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);  - знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;  - адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;  - в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;  - любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;  - бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);  - следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;  - с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;  - проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);  - замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;  - объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;  - проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;  - переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;  - сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;  - с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям. |
| **1.3. Внутренняя система оценки качества и развития образовательной деятельности по Программе.** |

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

* + аттестацию педагогических кадров;
  + оценку качества образования;
  + оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);
  + оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;
  + распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментарий оценки своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования.

В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки.

Уходя своими корнями в традиции стандартизированного теста, обследования в рамках объективного подхода были направлены на определение у детей различий (часто недостатков) в ходе решения специальных задач. Эти тесты позволяют сравнить полученные результаты с нормой, предоставляя тем самым информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками. Поэтому подобные тесты широко используются для выявления детей, которые попадают в группу педагогического риска.

В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы:

**Во-первых**, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях), а не в надуманных ситуациях, которые используются в обычных тестах, имеющих слабое отношение к реальной жизни дошкольников.

**Во-вторых**, если тесты проводят специально обученные профессионалы (психологи, медицинские работники и др.), то аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение. В этом случае опыт педагога сложно переоценить.

**В-третьих**, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

С воспитанниками, у которых незначительное нарушение речи, воспитатели работают по индивидуальному плану.

Педагоги разрабатывают индивидуальные маршруты по выявлению способных (одарённых) детей.

**Педагогическая диагностика**

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* + коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
  + игровой деятельности;
  + познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
  + проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
  + художественной деятельности;
  + физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Мониторинг к программе «От рождения до школы»:** Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 160 с. (Приложение 2)//

**Мониторинг к программе «Вдохновение»:** Бурлакова И.А., Клопотова Е.Е., Ягловская Е.К. мониторинг результатов освоения образовательной программы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2011. №1. URL: <http://psyedu.ru/journal/2011/1/2065.phtml>

**Мониторинг к парциальной программе «Физкультура для малышей»**: проводится 2 раза в год. Смотреть С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» стр.151 Средние показатели уровня физической подготовленности детей.

**Мониторинг к парциальной программе «Наш дом природа**»: смотреть Будже Т. А., Докукина О. С., Никитина Т. А. Методические рекомендации по организации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в условиях реализации ФГОС ДО. – М.: Московский центр качества образования, 2014. – 160 с. раздел познавательное развитие.

**Мониторинг к парциальной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»:** (Приложение 1 данной программы)

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учётом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ**

**Обязательная часть Программы**

Содержание образования по пяти образовательным областям основной образовательной Программы ДОУ соответствует разделу «Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей» с использованием основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2015г. А также с учетом примерной основной образовательной программы "Вдохновение" под редакцией Е. Федосовой, для детей младшей группы.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Инновационное направление ДОУ - «Экологическое воспитание».**

**Программа факультативного курса дошкольного образования. «Наш дом – природа»** – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, ВГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013.

Данная программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка в целом. Особое внимание ив ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе - начало экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью.

**Цель:** воспитание социально активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно относиться к ней.

**Задачи:**

- формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней;

- формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми;

- разбудить в душе ребенка эмоциональный отклик радости на красоту природы;

- дать представление о взаимодействии человека и природы.

**Методическое обеспечение программы**

1.Наш дом – природа: программа факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, ВГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013.

**Инновационное направление ДОУ – физическая культура для малышей.**

«Физическая культура для малышей» С.Я. Лайзане

В данной программе описана методика и организация воспитательной работы по физической культуре с детьми 1,5 - 3 лет. Упражнения и игры, разработанные автором, представляют собой последовательную систему физического воспитания детей дошкольного возраста. Особое место уделено педагогическому контролю обследование движений детей, это позволяет воспитателям вести целенаправленное наблюдения за уровнем развития каждого ребёнка.

**Цель:**

- правильно организовать занятия по физкультуре с детьми 1,5-3 лет с учетом их возрастных особенностей

- растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными

**Задачи:**

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников  потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Методическое обеспечение программы**

1.К.С.Бабина «Комплексы утренней гимнастики в детском саду»,М.,Просвещение-1978

2.Л.Г.Голубева Гимнастика и массаж для самых маленьких, М.,Мозаика-Синтез-2006

3.М.Ф.ЛитвиноваПодвижные игры и игровые упражнения для детей 3г.жизни, М.,-2005

4.Формирование здорового образа жизни у дошкольников сост. Шатанкова, Хабаровск: ХК ИППК ПК,2002

5.Т.Е.Харченко Спортивные праздники в детском саду, Творческий Центр,М.,-2013

6.А.С.Галанов «Игры, которые лечат» Творческий Центр СфераМ.,-2007

7.С.С.Прищепа,Т.С.Шатверян «Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников Творческий Центр СфераМ.,-2013.

**Инновационное направление ДОУ - «Экономическое воспитание».**

**Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** программа для детей 5-7 лет.

**Цель** Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. **Основные задачи** Программы помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

• понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

• уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

• осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

• признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

• рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

• применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**Методическое обеспечение программы**

1. Слободчиков В.И., Короткова Н.А., Нежнов П.Г., Кириллов И.Л. Дошкольное образование как ступень системы общего образования: научная концепция / Под ред. В.И. Слободчикова; М.: Институт развития дошкольного образования РАО, 2005. 28 с. 2. Коменский Я.О. Материнская школа. М.: Книга по требованию, 2012. 104 с. 3. Липсиц И.В. Удивительные приключения в стране Экономика. М.: Вита-пресс, 2016. 336 с.

4. Люнфин О.Е. Экономическое воспитание дошкольников // Молодой ученый, 2017. № 8. С. 349–351.

5. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Модель организации образовательного процесса в старших группах детского сада // Дошкольное воспитание, 1995. № 9. 6. Хламова Н.А. Формирование основ экономического воспитания дошкольников в условиях детского сада // Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, 2015). СПб.: Свое издательство, 2015. С. 39–41.

7. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. Программа. Методические рекомендации. Конспекты занятий с детьми 5–7 лет. М.: «Вентана-Граф», 2015. 176 с. 8. Шатова А.Д. Тропинка в экономику. М.: «Вентана-Граф», 2015. 48 с. 9. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005. 256 с. **Интернет-ресурсы**  www.cbr.ru — официальный сайт Банка России fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура» минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

**2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных** потребностей и интересов.

Формы, способы, методы и средства реализации Программаы соответствует разделу «Психолого-педагогические условия реализации программы» примерной программы «От рождения до школы» »/ под ред. Н. Е .Вераксы , Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Методы и приемы реализации образовательных областей используются в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е .Вераксы , Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- стр 138

Формы и средства реализации образовательных областей используются в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н. Е .Вераксы , Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- стр 146

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

**2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

ФГОС дошкольного образования включает образовательные ориентиры и требования, которые направлены на обеспечение полноценной жизни дошкольников и которым удовлетворяет именно организация игровой деятельности как культурной практики. Игровая деятельность, как культурная практика, представляя собой интегративное явление, обеспечивает удовлетворение актуальных запросов ребёнка и общества за счёт ориентации на потенциальные социальные возможности детей.

**Виды культурных практик, используемых в нашем детском саду:**

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры).

**Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

**Творческая мастерская** представляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)** – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

**Сенсорный и интеллектуальный трени**нг – система заданий игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

**Детский досуг** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

**Организация образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий.**

Осуществление образовательных отношений с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Для реализацииобразовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий педагогами используется парциальная программа экологического воспитания «Природа – наш дом», разработанная приморским институтом развития образования. Программа рассчитана на детей средней, старшей и подготовительной групп. Содержание программы призвано обеспечить воспитание у ребенка гуманного отношения к природе. Основная цель программы – воспитание гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить природу и бережно относиться к ней. Особое внимание уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. Мир природы выступает как предмет изучения и как средство эмоционально-образного воздействия на детей. Занятия связаны между собой одной идеей и подходами. Особенности программы – её игровой характер, открытость и вариативность. В Программе представлены познавательный, перцептивно-эмоциональный и практический виды экологической деятельности ребенка.

**Образовательная деятельность с учетом национальных и социокультурных условий предусматривает также:**

- содержание данного раздела программы на местном материале о Хабаровском крае, Нанайском районе, селе Найхин с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине;

- приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям дальневосточных писателей и поэтов, художников, спортсменов, знаменитых людей Дальнего Востока;

- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков;

- воспитание толерантного отношения к людям других национальностей и вероисповедания.

**Интеграция образовательной деятельности с учетом национальных и социокультурных условий в образовательных областях основной общеобразовательной Программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная  Область | Методические приёмы |
| Познавательное развитие | Ознакомление с природой:  - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, выставки по ознакомлению с животным и растительным миром Хабаровского края, с народными приметами, с фенологическим календарём  -сбор гербариев, коллекций  - -проектная деятельность  Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):  -Экскурсия: 2-я группа раннего возраста – по помещениям и территории детского сада; средняя группа – по ознакомлению с достопримечательностями села;  -Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Село моё родное», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в селе»  -ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей  Ознакомление с прошлым родного края:  -организация этнографического уголка в группе  -встречи с родителями: посиделки, дегустация нанайских блюд  -просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, Духовность и культура Хабаровского края:  -беседы по ознакомлению с православными традициями в крае, в районе, селе; с духовно-нравственным укладом жизни многонационального края  -проведение детских фольклорных праздников по православному календарю  -празднование всех государственных и региональных праздников, День района, села. |
| Физическое  развитие | - ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах  -Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Хабаровского края  -Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики  -широкое использование национальных, народных игр «Удочка»,  -Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад  -беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»  -экскурсии в амбулаторию, аптеку  -проектная деятельность  -опыты и экспериментирование  -устройство в группе уголка здоровья, здорового питания |
| Речевое развитие | Фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки  -мифы, легенды, русские и нанайские народные сказки  выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов |
| Социально-коммуникативное развитие | -выставки тематические, посвящённые творчеству дальневосточных писателей и поэтов  -игры-инсценировки  -драматизация народных сказок, произведений дальневосточных писателей и поэтов  -показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)  -оформление уголков ряжения (предметы нанайского и русского костюма) во всех возрастных группах |
| Художественно-эстетическое развитие | -музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой), песенное искусство  -проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния  -ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен  -использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов;  -оформление музыкального уголка  -беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве дальневосточных художников, скульпторов  -художественно-продуктивная деятельность: аппликация из ткани и др. материалов |

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: села, района, края активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

-в непрерывную непосредственно образовательную деятельность;

-в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;

-в самостоятельную деятельность детей;

-в совместную деятельность с родителями воспитанников

-в работу с социумом.

**Компоненты нравственно – патриотического воспитания**

**на примере ознакомления с малой родиной – краем, селом.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Информационно-содержательный  (представления ребёнка об окружающем мире) | Эмоционально –побудительный  (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру) | Деятельностный  (отражение отношения к миру в деятельности) |
| -культура народа, его традиции, народное творчество  -природа родного края и страны, деятельность человека в природе  -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках  -символика родного района, края и страны (герб, флаг, гимн) | -любовь и чувство привязанности к родной семье и дому  -интерес к жизни родного села, района, края и страны  -гордость за достижения своей страны  -уважение к культуре и традициям народов, населяющих Дальний Восток и Приамурье; к историческому прошлому  -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта  -любовь к родной природе, к родному языку  -уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде | -трудовая  -игровая  -художественно-продуктивная  -художественно- музыкальная  -коммуникативная  -поисково-экспериментальная  -конструктивная  -проектная  -двигательная  -познавательная |

**2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость дошкольного учреждения для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи**:

* формирование психолого- педагогических знаний родителей;
* приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
* оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
* изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| В проведении мониторинговых исследований | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно-развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| В управлении ДОУ | - участие в работе Совета ДОУ, родительского комитета,; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОУ;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - распространение опыта семейного воспитания;  -родительские собрания;  - выпуск газеты для родителей «Радуга»; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал  1 раз в квартал |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.  - Дни здоровья.  - Недели творчества  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  - - Клубы по интересам для родителей;  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год |

**2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребёнком;

-уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия..

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

-непосредственное общение с каждым ребенком;

-уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

-создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

-недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят как о важном факторе формирования личности – образовательной среде (Т. С. Комарова, С. Л. Новоселова, Г. Н. Пантелеев, Л. П. Печко, Н. П. Сакулина, Е. О. Смирнова, Е. И. Тихеева, Е. А. Флерина, С. Т. Шацкий и др.). Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ обеспечивает:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда носит содержательный, насыщенный, трансформируемый, полифункциональный, вариативный, доступный и безопасный характер.

1. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
2. Образовательное пространство ДОУ оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем .Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:
3. -игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
4. -эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
5. -возможность самовыражения детей.
6. Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
7. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
8. Полифункциональность материалов предполагает:
9. возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
10. наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).
11. Вариативность среды предполагает:
12. наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
13. периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
14. Доступность среды предполагает:
15. доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
16. свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
17. исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**3.3. Кадровые условия реализации Программы.**

**Сведения о квалификации педагогических кадров**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки качества** | **количество** | **%** |
| 1 | МАДОУ укомплектован кадрами  - педагогический состав  -учебно- вспомогательный  - административный | 4  4  2 | 90% |
| 2 | Образовательный ценз  **Высшее образование**   * специальное (дошкольное) * другое педагогическое   **Среднее специальное**   * специальное (дошкольное) * специальное педагогическое | 2        2 | 50%      50% |
| 3 | **Квалификация**   * соответствие занимаемой должности | 1 | 10% |
| 4 | **Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет)** | 4 | 100% |

**3.4. Материально-техническое обеспечение программы:**

* соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* соответствие правилам пожарной безопасности;
* средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
* оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
* учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Участники** |
| Групповая комната | Художественно-эстетическое развитие  Утренняя гимнастика  Праздники, развлечения, концерты, театры  Театральная деятельность  Сенсорное развитие  Развитие речи  Познавательное развитие  Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством  Развитие элементарных математических представлений  Обучение грамоте  Развитие элементарных историко – географических представлений  Сюжетно – ролевые игры  Самообслуживание  Трудовая деятельность  Самостоятельная творческая деятельность  Ознакомление с природой, труд в природе  Игровая деятельность  Физическое развитие  Спортивные праздники, развлечения, досуги  Организация кружковой деятельности  Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Дети, педагоги, музыкальный руководитель,  инструктор по физической культуре |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | Дети, воспитатели, помощник воспитателя |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | Медицинский работник |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДОУ |
| Кабинет заведующего | Организация управленческой деятельности.  Осуществление административного контроля.  Хранение документации, личных дел работников, воспитанников.  Работа с родителями. | Заведующий |

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помещения функциональное использование** | **Оснащение** |
| **Групповая комната**   * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Обучение грамоте * Развитие элементарных историко – географических представлений | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Глобус «вода – суша», глобус «материки» * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России, карта Москвы * Глобус звездного неба * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности |
| **Групповые комнаты**   * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность | * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики |
| **Спальное помещение**   * Дневной сон * Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| **Раздевальная комната**   * Информационно – просветительская работа с родителями | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| **Методический кабинет**   * Осуществление методической помощи педагогам * Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жестово, Матрёшки, Богородские игрушки * Скульптуры малых форм (глина, дерево) * Игрушки, муляжи |

**3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования осуществляется за счѐт средств бюджета Нанайского муниципального района в форме субсидий на выполнение муниципального задания и иные цели. Источниками формирования финансовых ресурсов и имущества ДОУ являются: - бюджетные поступления в виде субсидий на выполнение муниципального задания; - имущество, закреплѐнное за ним на праве оперативного управления; - плата, взимаемая с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в ДОУ; - иные поступления, предусмотренные действующим законодательством на основе нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с ФГОС ДО. Финансовые условия реализации Программы обеспечивают: - возможность выполнения требований ФГОС к условиям реализации Программы; - расходы на оплату труда работников, реализующих Программу; - расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, в том числе на приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов аудио- и видеоматериалов, в том числе материалов, оборудования, игр и игрушек, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды; - расходы, связанные с повышением квалификации профессионального образования руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности.

**3.6. Планирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

**Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:**

- для детей с 1,5 до 3 лет – подгрупповая;

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут;

для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут,

для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут,

для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут

для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей группе и подготовительной группе - 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непрерывная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Её продолжительность составляет не более 25-30 минут в день.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непрерывная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

**Учебный план (сетка образовательной деятельности)**

**на 2018-2019 учебный год**

**СЕТКА НОД**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа | Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| 1 младшая | 1.Музыка  9.20-9.30  2.Развитие речи.  9.40-9.50 | 1.Позновательное развитие  9.20-9.30  2. Физическая культура  9.40-9.50 | 1.Музыка  9.20-9.30  2.Развитие речи  9.40-9.50 | 1. Рисование  9.20-9.30  2.Физическая культура на прогулке  9.40-9.50 | 1.Лепка  9.20-9.30  2. Физическая культура  9.40-9.50 |
| 2 младшая | 1. Познавательное развитие  9.15-9.30  2.Физическая культура  9.40-9.55 | 1. Музыка  9.15-9.30  2. .Рисование  9.40-9.55 | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  9.15-9.30  2. Физическая культура на прогулке  9.40-9.55. | 1.Развитие речи  9.15-9.30  2.Музыка  9.40-9.55 | 1. Лепка/аппликация  9.15-9.30  2. Физическое развитие  9.40-9.55 |
| старшая | 1.Познавательное развитие  9.15-9.40  2.Физическая культура  9.55-10.20  3. Развитие речи  16.00-16.25 | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  9.15-9.40  2.Музыка  9.55-10.20  3.Рисование  16.00-16.25 | 1.Подготовка к обучению грамоте  9.15-9.40    2.Физическая культура на прогулке  9.55-10.20  3.Лепка/  аппликация  16.00-16.25 | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  9.15-9.40  2.Рисование  9.55-10.20  3. Музыка  16.00-16.25 | 1.Развитие речи  9.15-9.40  2.Физическая культура  9.55-10.20  3. Познаватель ное развитие  16.00-16.25 |

**Годовой календарный учебный график на 2018-2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание | | | |
| 1. | Режим работы | 7.45 -17.45 | | |
| 2. | Продолжительность учебного года | Начало учебного года | | 03.09.2018 |
| Окончание учебного года | | 31.05.2019 |
| 3. | Количество недель в учебном году  (продолжительность учебного года) | 36 недель 175 учебных дней | | |
| 4. | Сроки проведения каникул, их начало и  окончание;  Дни здоровья | Зимние каникулы – 24.12.2018 – 11. 01 .2019  Летние каникулы - 01.06.2019 – 31.08.2019  Дни здоровья – три раза в год | | |
| 5. | Праздничные дни | 4 ноября – День народного  единства  01.01.2019 – 09.01.2019 –  новогодние каникулы  23 февраля – День защитника  Отечества  8 марта – международный  женский день  1 мая – Праздник весны и труда  9 мая – День Победы  12 июня – День России | | |
| 6. | Работа ДОУ в летний период | 01.06.2019 по 31.08.2019г | | |
| 7. | Приёмные часы администрации | Заведующий | Понедельник-пятница  с 09.00 – 10.00  16.00 – 17.00 | |
| Завхоз | Понедельник-пятница  с 08.00 – 15.00 | |

**План образовательной деятельности на 2018-2019 учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Базовый вид деятельности | | Первая  младшая группа | Вторая младшая группа | Старшая группа |
| Физическая культура  в помещении | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Развитие речи | | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Рисование | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| Лепка | | 1 раз в неделю | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | | **-** | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Итого: | | 10 занятий в неделю | 10 занятий в неделю | 13 занятий в неделю |
| Экономическое воспитание: основы финансовой грамотности | | - | - | реализуется через непрерывную образовательную деятельность. |
| Утренняя гимнастика | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Чтение художественной литературы | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Дежурства | ежедневно | | ежедневно | Ежедневно |
| Прогулки | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Игра | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах развития | ежедневно | | ежедневно | ежедневно |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Модель закаливания детей дошкольного возраста** | | | | | Виды занятий | Первая  младшая группа | Вторая младшая  группа | Старшая группа | | Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно  5-7 мин. | Ежедневно  7-10 мин. | | Утренняя гимнастика | Ежедневно  5-6 мин. | Ежедневно  6-8 мин. | Ежедневно  8-10 мин. | | Физкультминутки | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин. | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5мин. | Ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий 3-5 мин. | | Музыкально - ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию  8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в зале, 1 на улице) | 2 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | | Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | | Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | | Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. | | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по  25-30 мин. | | Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | | День здоровья | Один раз в квартал | Один раз в квартал | Один раз в квартал | | | | | | | | | | |
|  | мероприятия | место в режиме дня | периодичность | дозировка | 2-3 года | 3- 4 года | 4-5 лет | 5-6 лет | 6-7 лет |
| **вода** | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно  3 раза в день | 50-70 мл воды  t воды +20 |  | + | + | + | + |
| обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август  ежедневно | нач.t воды +18+20  20-30 сек. |  | + | + | + | + |
| умывание | после каждого приема пищи, после проулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + | + | + | + |
| **воздух** | облегченная одежда | в течении  дня | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + | + |
| одежда по сезону | на прогулках | ежедневно,  в течение года | - | + | + | + | + | + |
| прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно,  в течение года | от 1,5 до 3часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + | + | + | + |
| утренняя гимнастика  на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| физкультурные занятия на воздухе | - | в течение года | 10-30 мин., в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
| воздушные ванны | после сна | ежедневно,  в течение года | 5-10 мин.,в зависимости от возраста | + | + | + | + | + |
|  | на прогулке | июнь-август | - |  |  |  |  |  |
| выполнение режима проветривания помещения | по графику | ежедневно,  в течение года | 6 раз в день | + | + | + | + | + |
| дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 |  |  | + | + | + |
| бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно,  в течение года |  |  |  | + | + | + |
| дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна | ежедневно,  в течение года | 3-5 упражнений |  |  | + | + | + |
|  | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август   с учетом погодных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. |  | + | + | + | + |
| **рецепторы** | босохождение в обычных условиях | в течение дня | ежедневно,  в течение года | 3-5 мин | + |  |  |  |  |
| пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин |  | + |  |  |  |
| Контрастное босохождение (песок-трава) | на прогулке | июнь-август  с учетом погодных условий | от 10 до 15мин |  | + | + | + | + |
| самомассаж | после сна | в течение года | 2 раза в неделю |  |  | + | + | + |
| массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю |  |  | + | + |  |

**Модель организации воспитательно - образовательного процесса на день**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение, разучивание | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи * Чтение * Беседа | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * чтение |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение музеев | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса в ДОУ на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

• явлениям нравственной жизни ребенка

• окружающей природе

• миру искусства и литературы

• традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям

• событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)

• сезонным явлениям

• народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок , разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блок** | **Недели** | **2 мл. гр.** | **Средняя гр.** | **Старшая гр.** | **Подготовит. гр.** | **праздники** | |
| **Сентябрь** | **Я и д/с** | **1** | Мы пришли в детский сад. Наша группа. | Мы пришли в детский сад. | Вот и лето прошло. День знаний | Вот и лето прошло. Д/з | День знаний | |
| **2** | Мы дружные ребята. Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг |  | |
| **Краски осени** | **3** | Мы встречаем осень золотую.  Деревья, кустарники | Мы встречаем осень золотую | Краски осени (Осень в городе) | Краски осени (Осень в городе) |  | |
| **4** | Фрукты и овощи | Витамины на грядке и на дереве. | Путешествие в хлебную страну. | Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну. | День дошкольного работника | |
| **Октябрь** | **1** | Грибы и ягоды. | Лесные ягоды и грибы. | Витамины из кладовой природы | Витамины из кладовой природы. | Всемирный день пожилого человека  День учителя | |
| **2** | Птицы и животные | Птицы и животные наших лесов. | В осеннем лесу. | В осеннем лесу. |  | |
| **С чего начинается Родина** | **3** | Моя семья. Наши любимцы | Моя семья. Наши любимцы | Моя дружная семья. Культура поведения. | Моя семья. Культура поведения |  | |
| **4** | Мой дом | Мой дом | Моё село. | Мой район. Мой край. Профессии |  | |
| **Ноябрь** |  | **1** | Дружба | Дружба | Путешествуем по краю | Путешествуем по краю | День народного единства. | |
| **2** | Мой город | Мой город. | Моя Родина- Россия | Моя Родина -Россия |  | |
| **Мир вокруг** | **3** | Игрушки | Свойства дерева, стекла | Что было до…  В мире техники. | Что было до..  Эволюция вещей. Бытовая техника. | День рождения Деда Мороза | |
| **4** | Одежда | Свойства бумаги и ткани. Коллекция | Мы - исследователи | Мы - исследователи |  | |
| **Декабрь** | **1** | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим. Безопасность | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим |  | |
| **Зима**  **Новогодние каникулы** | **2** | Здравствуй, зимушка-зима | Зимушка - зима | Зима. Подготовка животных к зиме. | Зимний лес |  | |
| **3** | Дикие животные | Животные и птицы зимой | Птицы зимой | Птицы зимой |  | |
| **4** | Встреча Нового года. | Встреча Нового года | Встреча Нового года | Встреча Нового года. |  | |
| **Январь** | **1** | Зимние забавы | Зимние забавы. | Зимние забавы. | Зимние забавы. Рождество. | Новый год | |
| **2** | Встречаем сказку | Встречаем сказку | Великий Устюг - родина Деда Мороза | Великий Устюг - родина Деда Мороза |  | |
| В мире искусства | **3** | Народная игрушка | Народная игрушка | В гостях у художника | В гостях у художника | День родного языка | |
| **4** | фольклор | фольклор | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края |  | |
| **Февраль** | Я в мире человек. Профессии  Здоровье и спорт. | **1** | Транспорт | Все работы хороши | Путешествуем вокруг света (едем, плывем, летим – транспорт) | Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта) |  | |
| **2** | Инструменты | Свойства бумаги и ткани. Коллекции | Чем пахнут ремесла. | Чем пахнут ремесла .Инструменты |  | |
| **3** | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | Быть здоровыми хотим | День Здоровья | |
| Наши папы, наши мамы | **4** | Я и мой папа | Люди смелых профессий. | День защитника Отечества | День защитника Отечества | День Защитника Отечества | |
| **Март** | **1** | Маму я свою люблю | Маму я свою люблю | .День 8 Марта. Профессии наших мам | День 8 Марта. Профессии наших мам | 8 Марта | |
| Встречаем весну | **2** | Весна пришла | Весна пришла. |  | Весна пришла |  | |
| **3** |  |  |  | Маленькие исследователи |  | |
| **4** | Встречаем гостей | О хороших привычках и нормах поведения | Правила поведения в обществе | В мире доброты |  | |
| **Апрель** | **1** | деревья |  | Книги и библиотека. Мир театра | Книжкина неделя. Неделя театра | День смеха | |
| Земля – наш общий дом | **2** | Птицы |  | Космическое путешествие | Космос и далекие звезды | День космонавтики | |
| **3** | Помоги зеленым друзьям | Дети – друзья природы | Мы – друзья природы | Земля - наш общий дом | День Земли | |
| **4** | Игры – забавы с песком и водой | Азбука экологической безопасности | Азбука экологической безопасности | Красная книга. Животные морей и океанов |  |
| **Май** | Мы любим трудиться. Праздник весны и труда | **1** | Профессии родителей | День Победы. Давайте уважать старших | Праздник Весны и труда День Победы | Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы | Праздник весны и труда | |
| Человек и мир природы | **2** | Подводный мир. Аквариум | О труде в саду и огороде | Полевые и садовые цветы. Насекомые | Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы | 9 мая – День Победы | |
| **3** | Неделя безопасности | | | | Международный день семьи | | |
|  | **4** | Мы немного подросли. Мониторинг | | | До свидания детский сад. |  | | |

**3.7. Организация режима пребывания детей в ДОУ**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим скорректирован с учётом режима работы учреждения (с 7.45ч. до 17.45ч.) и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

**Режим дня (тёплый период)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1 младшая** | **2 младшая** | **Старшая** |
| Прием детей, игра, утренняя гимнастика | 7.45-8.20 | 7.45-8.30 | 7.45-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.20-9.00 | 8.30-8.55 | 8.30-8.55 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.50 | 8.55-9.15 | 8.55-9.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50-11.30 | 9.15-11.30 | 9.15-12.15 |
| Непосредственно образовательная деятельность на участке | 10.00-10.10  10.20-10.30 | 9.30-9.45 | 9.30-9.55 |
| Игры, наблюдения, воздушные и солнечные процедуры | 10.30-11.30 | 9.45-11.30 | 9.55-12.15 |
| Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность | 11.30-11.50 | 11.30-11.40 | 12.15-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50-12.20 | 11.40-12.30 | 12.30-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.20-15.30 | 12.30-15.30 | 13.00-15.30 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 | 15.30-15.45 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 | 15.45-16.00 |
| Самостоятельная деятельность | 16.00-16.40 | 16.00-16.30 | 16.00-16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. Игры, уход домой | 16.40-17.45 | 16.30-17.45 | 16.30-17.45 |

**Режим дня (холодный период)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **1 младшая** | **2 младшая** | **Старшая** |
| Прием детей, игра | 7.45-8.30 | 7.45-8.30 | 7.45-8.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 | 8.30-9.00 |
| Самостоятельная деятельность | 9.00-9.20 | 9.00-9.15 | 9.00-9.15 |
| Непосредственно образовательная деятельность | 9.20-9.30  9.40-9.50 | 9.15-9.30  9.40-9.55 | 9.15-9.40  9.55-10.20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 9.50-11.30 | 9.55-11.45 | 10.20-12.20 |
| Возвращение с прогулки, игры | 11.30-11.55 | 11.45-11.55 | 12.20-12.35 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.30 | 11.55-12.30 | 12.35-13.00 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.30-15.00 | 12.30-15.00 | 13.00-15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные процедуры | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 | 15.00-15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25-15.40 | 15.25-15.50 | 15.25-15.50 |
| Самостоятельная деятельность | 15.40-16.40 | 15.50-16.15 | 15.50-16.00 |
| Непосредственно образовательная деятельность | - | 16.15-16.30 | 16.00-16.25 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой | 16.40-17.45 | 16.30-17.45 | 16.25-17.45 |

**Особенности организации режимных моментов**

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

**Прием пищи.**

Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе.

Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема – это способствует утомлению.

**Прогулка.** Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации.

Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки – все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

**Дневной сон.** Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**Физкультурно-оздоровительная работа**

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей необходимо проводить специальные закаливающие процедуры (например, контрастное обливание и прочее).

Важно обращать внимание на выработку у детей правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведённого на непрерывную образовательную деятельность, рекомендуется проводить физкультминутку длительностью 1-3 минуты.

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы**

Совершенствование и развитие Программы предполагается осуществлять с участием профессионального педагогического сообщества, руководства ДОУ, социальных партнёров и других участников образовательного процесса.

• Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы предусмотрена:

- помощь в разработке рабочих образовательных программ, а также их научно- методическое сопровождение;

-прохождение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ;

- организация условий для прохождения педагогами аттестации на первую и высшую квалификационную категорию;

- организация получения высшего профессионального образования педагогами, не имеющими такового.

• Развитие информационных ресурсов направлено на осуществление научно-методической поддержки ДОУ:

- подготовка педагогов к освоению и внедрению информационно-коммуникативных технологий в образовательный процесс;

- использование и помощь в создании информационных образовательных ресурсов;

- обеспечение информационной открытости, общественного участия в управлении.

• Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

• Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

**IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст, группа | Вторая  группа раннего возраста | 1,6 мес-3 года  1-я младшая группа | 3-4 лет  2-я младшая группа | 3-5 лет  Средняя группа | 5-6 лет  Старшая группа | 6-7 лет  Подготовительная группа | Итого |
| Количество детей:  из них ОВЗ | - | 17 | 21 | 3 | 15  1 | 15  2 | 71  3 |

**4.2.** Основная образовательная Программа ДОУ разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования с учетом примерной основной образовательной программой дошкольного образования одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20 мая 2015г. №2/15.

Обязательная часть Программы соответствует примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под. ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

**Социально-коммуникативное развитие**

**Инновационное направление ДОУ - экологическое воспитание** «Наш дом – природа»- программа факультативного курса дошкольного образования. – Владивосток: Изд-во ПК ИРО, ВГБУ «Лазовский государственный заповедник», Фонд «Феникс», 2013.

Данная программа построена на принципах развивающего обучения и направлена на развитие личности ребёнка в целом. Особое внимание ив ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. У детей формируются первые представления о существующих в природе взаимосвязях и на этой основе - начало экологического мировоззрения и культуры, ответственного отношения к окружающей среде, своему здоровью.

**Цель:** воспитание социально активной, творческой личности, способной понимать, любить природу и бережно относиться к ней.

**Задачи:**

- формировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней;

- формировать осознанно-правильное отношение к объектам природы, которые находятся рядом с детьми;

- разбудить в душе ребенка эмоциональный отклик радости на красоту природы;

- дать представление о взаимодействии человека и природы.

**«Физическая культура для малышей»** С.Я. Лайзане

В данной программе описана методика и организация воспитательной работы по физической культуре с детьми 1-3 лет. Упражнения и игры, разработанные автором, представляют собой последовательную систему физического воспитания детей дошкольного возраста. Особое место уделено педагогическому контролю обследование движений детей, это позволяет воспитателям вести целенаправленное наблюдения за уровнем развития каждого ребёнка.

Цель:

- правильно организовать занятия по физкультуре с детьми 1,5-3 лет с учетом их возрастных особенностей

- растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными

Задачи:

– развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);

– накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

– формирование у воспитанников  потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»** программа для детей 5-7 лет.

**Цель** Программы — помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста. **Основные задачи** Программы помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества: • понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей); • уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; • признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.); • рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; • применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

**4.3**. **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей**

В основе взаимодействия ДОУ и семьи лежит сотрудничество участников образовательных отношений, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу взаимодействующих сторон с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Активная совместная работа педагогов и родителей позволяет лучше узнать друг друга, способствует оптимизации их взаимоотношений. Дети, посещающие ДОУ из семей с разным социальным статусом: семьи безработных, служащих, рабочих.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления взаимодействия с семьёй | Информационно-аналитические | Наглядно-информационные | Познавательные | Досуговые |
| Формы работы | Анкетирование  Опрос | Информационные стенды «ОКНО» (наиболее важные события – праздники и развлечения, дни рождения детей, походы и экскурсии, встречи гостей, интересные занятия, конкурсы, продукты коллективного детского творчества, сочинения детей.  Информация на сайте ДОУ  Компьютерные презентации для родителей  Выставки семейных газет и плакатов («Мамины помощники», «Мы –за безопасность на дороге!», «Древо семьи», «Герб семьи», «Спортивная семья») | Родительские гостиные  Родительские собрания (беседы, круглые столы, КВН, посиделки, видеозаписи деятельности детей, фрагменты занятий, конкурсных выступлений.)  Устные журналы  Использование медиатеки | Праздники  Совместные развлечения  Практическая деятельность с детьми  Выставки |

Приложение 1

**Параметры педагогической диагностики индивидуального развития детей по парциальной программе «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» в возрасте от пяти до семи лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Показатели развития для детей от 5 до 7 лет** |
| **«Экономическое воспитание дошкольников** | адекватно употребляет в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой) |
| знает и называет разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин |
| знает российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья |
| понимает суть процесса обмена валюты (например, в путешествии) |
| знает несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.) |
| знает и называет разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия |
| адекватно ведет себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении |
| в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляет заботу, пытается исправить свою или чужую оплошность |
| любит трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других |
| бережно, рационально, экономно использует расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.) |
| следует правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна |
| с удовольствием делает подарки другим и испытывает от этого радость |
| проявляет интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.) |