**А. В. Зенкова  
Отчёт педагога-наставника о проделанной работе.**

**Слайд1**

Система образования – сложный и важный аспект в развитии общества. Многое зависит от того, как мы накапливаем, систематизируем и передаем свои знания поколениям, идущим за нами. Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как пройдет этот период, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности.

**Слайд 2**

Цель работы наставника:

Создание социальной ситуации развития профессиональных умений и навыков молодого педагога

Задачи:

- Помочь молодому педагогу адаптироваться в коллективе, сделать так, чтобы он не разочаровался в выбранном пути.

- Создать условия для оказания методической помощи в повышении уровня организации образовательного процесса.

- Совершенствовать формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем.

- Создать условия для развития потребности и мотивацию в непрерывном самообразовании.

- Оказание помощи по внедрению в работу новых образовательных технологий и разработок.

1-й год работы: самый сложный период адаптации, как для новичка, так и для помогающих ему коллег.

2–3-й годы работы: процесс развития профессиональных умений, накопления опыта, поиска лучших методов и приемов работы с детьми, формирования своего стиля в работе, завоевания авторитета среди детей, родителей, коллег. Педагог изучает опыт работы коллег, повышает свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия, методические объединения воспитателей и т. д., складывается система работы, имеются собственные  разработки. Происходят совершенствование, саморазвитие, обобщение своего опыта работы. Педагог внедряет в свою работу новые технологии.

Молодой педагог, с которым я работала в 2016-2018 учебный год – Ширшкова Ольга Александровна. А в этом году меня назначили наставником еще одного молодого педагога Попову Анастасию Александровну.

ФГОС предполагает, что специалист должен быть компетентным во всех областях развития дошкольного возраста.

**Слайд 3**

Мы разработали Основные направления работы:

- изучение нормативно-правовой базы;

- ведение документации дошкольного учреждения;

- организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ;

- формы и методы организации совместной деятельности воспитанников с воспитателем;

- механизм использования дидактического, наглядного и других материалов;

- организация совместной образовательной деятельности, задачи и цели;

- использование новых образовательных технологий и разработок, как во время ООД, так и в любом режимном моменте;

- общие вопросы методики организации работы с родителями;

- выбор методической темы для самообразования;

- подготовка к аттестации на соответствие занимаемой должности.

**Слайд 4**

Была проведена консультация по развитию умения пользоваться нормативно - правой базой: «Законом об образовании РФ», «Семейным кодексом», Федеральным законом «об основных гарантиях прав ребенка», «Конвенцией о правах ребенка», СанПин для ДОУ, ФГОС ДОУ, локальными актами ДОУ. Провела анкетирование для молодых педагогов.

Оказана практическая помощь по правильной организации ведения документации группы: проведены консультации по составлению рабочей программы.

Были изучены:

- Основная образовательная программа ДОУ;

- цели и задачи годового плана ДОУ.

**Слайд 5**

С молодым педагогом обсуждали вопросы организации образовательного процесса с детьми. В декабре, феврале, марте прошлого года проводила наблюдение за организацией образовательного процесса Ольгой Александровной, проводился анализ осуществленной образовательной деятельности.

**Слайд 6**

Обсуждали вопросы здоровьесберегающих технологий. Молодой педагог Ширшкова О. А. для организации двигательной активности пополнила центр физического развития нетрадиционным спортивным оборудованием, так же совместно с ней мы создали предметно – развивающую среду в первой младшей группе.

Для успешной организации режимных моментов педагог наблюдал за моей работой и работой других педагогов детского сада. Проанализировав, отметили положительные моменты, которые можно использовать самим в работе.

**Слайд 7**

Ольга Александровна разработала экологический проект и участвовала в региональном конкурсе «Экологическая тропа», в котором получила диплом победителя.

**Слайд 8**

Молодой педагог Ширшкова О. А. разработала конспект образовательной деятельности, который участвовал в конкурсе «Профессиональный дебют». При проведении образовательной деятельности рекомендовала использовать предварительную работу, игровые проблемные ситуации, ИКТ.

**Отчёт наставника о проделанной работе.**

Выбор формы работы с молодым специалистом Ширшковой О. А. начался с беседы и анкетирования. Я выяснила, что молодой педагог в некоторых вопросах испытывает трудности. Причины этих трудностей, по её мнению - это пробелы в работе и недостаток педагогического опыта. Ольге Александровне необходимо для работы научиться анализировать и оценивать свою деятельность и поведение, видеть и понимать мотивы поведения ребенка. Она нуждается в методической помощи, а именно: просмотре открытых занятий у опытных воспитателей, в знакомстве с передовым педагогическим опытом, в ознакомлении с новыми образовательными технологиями и применением их на практике.

Мы составили совместный индивидуальный план работы педагога-наставника и молодого педагога.

Была проведена работа по развитию у молодого педагога следующих умений:

• Развитие умения пользоваться нормативно-правовой базой: ФЗ *«Об образовании»*; Семейным Кодексом; ФЗ *«Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»*; Конвенцией о правах ребёнка; Санитарно-эпидемиологическими правила и нормативы для ДОУ; Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования; локальными актами ДОУ.

• Развитие умения вести документацию дошкольного учреждения: были проведены консультации по перспективному, календарному и комплексно-тематическому планированию; оказана помощь по организации качественной работы с документацией группы. За отчётный период нами были изучены: образовательная программа учреждения; задачи и цели годового плана;

**Слайд 9**

• Развитие умения организовывать воспитательно-образовательный процесс:

с Ольгой Александровной мы регулярно обсуждаем вопросы организации воспитательно-образовательного процесса с детьми. Я направляю её деятельность на использование здоровьесберегающих технологий. В своей самостоятельной работе она ищет новые формы, которые использует для организации *«Зожик и его друзья»*, спортивных праздников, двигательных оздоровительных игр. Для организации двигательной активности детей Ольга Александровна пополнила материал группы нетрадиционным спортивным оборудованием.

К каждому ребёнку найдёт индивидуальный подход. Ольга Александровна относится к детям как к личности, а не как к объекту воздействия.

**Слайд 10**

Для организации совместной деятельности детей и воспитателя я предложила Ольге Александровне понаблюдать за работой воспитателя в утренние, вечерние часы и на прогулке не только в своей группе, но и в группах других педагогов. Совместно мы проанализировали организацию воспитательно-образовательной работы в режимных моментах и отметили положительные моменты, которые она может использовать в своей деятельности.

Этот вопрос я не оставила без внимания. И чтобы понять, как удаётся проведение совместной деятельности молодому педагогу, я сама наблюдала за работой Ольги Александровны и отметила положительные стороны.

Совместно с Ольгой Александровной мы готовили конспекты организованной образовательной деятельности, проговаривали каждый этап и элемент занятия. Наиболее удачные варианты ООД это - *«Рябинушка»* - рисование пальчиками в первой младшей группе; *«Путешествие в прошлое динозавров»* - по ознакомлению с окружающим в старшей группе.

**Слайд 11**

Мною рекомендовано при подготовке к организованной образовательной деятельности активнее использовать предварительную работу, игровые приемы и электронные ресурсы.

Её интересует всё новое, она начала осваивать и применять в образовательном процессе информационные технологии: разработала презентации, интерактивный наглядный материал.

**Слайд 12**

Пришли к выводу, что Ольге Александровне необходимо принимать участие в обогащении развивающей среды группы дидактическим материалом в соответствии с требованиями ФГОС ДО. К изготовлению дидактического материала Ольга Александровна привлекает родителей.

• Развитие умения организовывать работу с родителями: совместно с наставником были проведены родительские собрания *«Вот и первые шаги в детский сад»*, семинар-практикум для родителей «*Адаптация детей»*. **Слайд13**

• Оказание помощи в выборе темы по самообразованию: в начале учебного года на основе годовых задач ДОУ и с целью расширения знаний детей по ФЭМП, мы определились с темой по самообразованию: «**Формирование элементарных математических представлений у дошкольников младшего дошкольного возраста посредством дидактических игр в условиях реализации ФГОС**». На основе изучаемого материала, Ольга Александровна с родителями пополнили развивающую среду группы по данной тематике.

**Слайд 13**

• Решение задачи по подготовке молодого педагога к аттестации на соответствие занимаемой должности: используя мои рекомендации, наблюдения за работой педагогов, посещая открытые мероприятия педагогов ДОУ, организуя работу в соответствии с темой по самообразованию, Ольга Александровна прошла аттестацию на соответствие занимаемой должности. Она овладела необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками работы с детьми.

**Вывод**

Молодому педагогу оказана помощь:

- в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы по занимаемой должности;

- в выработке умения применять теоретические знания в практической деятельности;

- в приобретении опыта по освоению разнообразных современных технологий обучения и развития познавательной деятельности дошкольников.