

ПОДСЧИТАЛЫАИ

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МКДОУ детского сада  
Найхинского сельского поселения



*Бельды* А.Н.Бельды  
*Приказ от 26.09.2013 г. № 22/3*

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения**

**детского сада Найхинского сельского поселения**

**Нанайского муниципального района Хабаровского края**

на 2013/2014 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада Найхинского сельского поселения Нанайского муниципального района Хабаровского края (далее ДООУ) является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики учреждения, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

**Нормативной базой для составления учебного плана являются документы:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.11.2009 № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);

**Локальные акты ДООУ:**

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада Найхинского сельского поселения Нанайского муниципального района Хабаровского края (далее Программа).

**Основными задачами учебного плана являются:**

1. Реализация Программы.
2. Регулирование объема образовательной нагрузки в непосредственно образовательной деятельности.
3. Реализация Федеральных государственных требований к содержанию воспитательно-образовательного процесса в ДООУ.

В структуре учебного плана выделены инвариантная часть, которая реализует обязательную часть Программы и вариативная часть, учитывающая условия ДООУ, интересы и особенности воспитанников, запросы родителей. Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга и направлены на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

**Особенности организации деятельности по реализации Программы:**

Вся воспитательно-образовательная деятельность строится на основе Программы .

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса:

- совместной деятельности взрослого и детей;
- самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнёрской позиции взрослого и партнёрской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми - утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Настоящий учебный план регламентирует организацию непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД) и задает ориентиры реализации содержания Программы в рамках образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Содержание воспитательно-образовательного процесса включает совокупность образовательных областей: «Физическая культура», «Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка», которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- физическое развитие;
- познавательно-речевое;

- художественно-эстетическое;

- социально-нравственное

Исходя из этого, ДОО ставит перед собой следующую цель: Обеспечить реализацию воспитательной, образовательной и оздоровительной системы, направленной на осуществление комплексного подхода в воспитании и развитии личности ребенка, полноценного проживания детьми периода дошкольного детства, а также формирования творческой активности дошкольников.

С учетом данных направлений деятельности ДОО и особенностями реализуемой программы, а также в соответствии с вышеперечисленными нормативными актами, составлен настоящий учебный план, предусматривающий в инвариантной части следующее количество периодов непосредственно образовательной деятельности и недельную часовую нагрузку (см. таблицу):

№ п/п	Возрастная группа	Инвариантная часть	Длительность (мин.)	Недельная нагрузка	
				Количество	Время (в мин.)
1.	1-я младшая группа (1,5 -3 лет)	10	8	10	1ч. 20 м.
2.	2-я младшая группа (3-4 лет)	13	15	11	3ч.15м.
3.	Старшая группа (5-6 лет)	17	25	15	6ч. 15м.

Во второй младшей и старшей группах непосредственно образовательная деятельность проводится как в первую, так и во вторую половину дня. В первой младшей группе непосредственно образовательная деятельность проводится только в первую половину дня. В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Непосредственно образовательная деятельность для детей от 1,5 до 3 лет составляет не более 1,5 часов в неделю, от 3 до 4 лет – 2 ч.45м., от 5 до 6 лет – 6ч.15м.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младших группах не превышает 40 мин., а в старшей – 45 мин.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раза в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 минут в день.

Для профилактики утомления воспитанников непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, сочетается с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера предусматривается проведение физкультминутки.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности составляют не менее 10 минут.

При построении воспитательно-образовательного процесса учитывается принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области («Физическая культура», «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Чтение художественной литературы», «Художественное творчество», «Музыка») решаются и в ходе реализации других областей Программы.

Освоение части материала отдельных областей Программы: «Здоровье», «Безопасность», «Труд», «Социализация», осуществляется в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей.

Компонент ДОУ (кружки по интересам), вынесен в совместную деятельность педагога с детьми. Работа различных кружков организована с целью укрепления психического и физического здоровья воспитанников, развития творческих способностей детей и с учетом их интересов.

Набор программ, выбранных педагогическим коллективом для построения кружковой работы, представлен в таблице:

№ п/п	Название кружка, руководитель	К-во детей	Группа	Программа
1	<b>«Хореография»</b> Педагог	12	старшая группа	Модифицированная программа на основе

	дополнительного образования			авторской программы «Ритмика и бальные танцы» Е.И. Мошкова, составила Бельды Л.П.
2	<b>«Бумажный мир»</b> Педагог дополнительного образования	12	Старшая группа	Модифицированная программа на основе книги «Оригами для всей семьи» Сержантова Т.Б., составила Бельды Е.В.

Реализация регионального компонента интегрирована в различные виды непосредственно образовательной деятельности (познавательное развитие, изобразительная деятельность, музыкальное воспитание и другое).

## Учебный план на 2013-2014 год

		1-я младшая группа		2-я младшая группа		старшая группа	
		Неделя/мин.	год	Неделя/мин.	год	Неделя/мин.	год
		Количество видов непосредственно образовательной деятельности					
	<b>Инвариантная часть</b>						
<b>1.</b>	<b>Познавательно-речевое направление</b>	<b>4/32</b>	<b>144</b>	<b>4,5/67,5</b>	<b>180</b>	<b>6/150</b>	<b>216</b>
	<i>Образовательные области(виды НОД)</i>						
	Познание (познавательно-исследовательская: - формирование целостной картины мира; - формирование элементарных математических представлений; - продуктивная конструктивная деятельность; - экология)	1/8  1/8	36  36	1/15  0,5/7,5	36  18	1/25  1/25	36  36
	Коммуникация (коммуникативная)						
	Чтение художественной литературы	1/8	36	1/15	36	1/25	36
	Развитие речи	1/8	36	1/15	36	0,5/12,5	18
	Подготовка к обучению грамоте					0,5/12,5	18
<b>2.</b>	<b>Социально-личностное</b>	-	-	-	-		

	<b>направление</b>						
	<b>Образовательные области</b>						
	Социализация	-	-	-	-	-	-
	Труд	-	-	-	-	-	-
	Безопасность	-	-	-	-	-	-
<b>3.</b>	<b>Художественно-эстетическое направление развития</b>	<b>4/32</b>	<b>144</b>	<b>3,5/52,5</b>	<b>126</b>	<b>4/100</b>	<b>144</b>
	<b>Образовательные области</b>						
	Музыка (музыкально-художественная)	2/16	72	2/30	72	2/50	72
	Художественное творчество (продуктивная: - лепка: - рисование: - аппликация)	1/8 1/8	36 36	0,5/7,5 0,5/7,5 0,5/7,5	18 18 18	1/25 1/25 -	36 36 -
<b>4.</b>	<b>Физическое направление</b>	<b>2/16</b>	<b>72</b>	<b>3/45</b>	<b>108</b>	<b>3/75</b>	<b>108</b>
	<b>Образовательные области</b>						
	Здоровье	-	-	-	-		
	Физическая культура (двигательная)	2/16	72	3/45	108	3/75	108
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10/1ч.20м.</b>	<b>360</b>	<b>11/2ч.45м.</b>	<b>396</b>	<b>13/325</b>	<b>468</b>
	<b>Вариативная часть</b>						
	Дополнительное образование						
	Хореография					1/25	36
	Бумажный мир					1/25	36
	<b>ИТОГО:</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>	<b>15/6ч.15м.</b>	<b>540</b>



## СЕТКА НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Группа	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 младшая	1.Чтение художественной литературы 9.20-9.30 2.Двигательная 9.40-9.50	1.Музыкально-художественная 9.20-9.30 2.Коммуникативная (развитие речи) 9.40-9.50	1.Продуктивная (рисование) 9.20-9.30 2.Продуктивная конструктивная Деятельность 9.40-9.50	1.Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира) 9.20-9.30 2.Двигательная 9.40-9.50	1.Музыкально-художественная 9.20-9.30 2.Продуктивная ( лепка) 9.40-9.50
2 младшая	1.Продуктивная (лепка, аппликация) 9.15-9.30  2.Двигательная 9.40-9.55	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП) 9.15-9.30  2.Музыкально-художественная 9.40-9.55	1.Продуктивная (рисование) 9.15-9.30 2.Двигательная (на прогулке) 9.40-9.55 3.Продуктивная конструктивная Деятельность 16.15-16.30	1.Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира) 9.15-9.30 2.Музыкально-художественная 9.40-9.55	1.Коммуникативная (развитие речи/ Чтение художественной Литературы) 9.15-9.30 2.Двигательная 9.40-9.55
старшая	1.Продуктивная (лепка) 9.15-9.40 2.Двигательная  9.55-10.20	1Коммуникативная (развитие речи) 9.15-9.40 2.Музыкально-художественная 9.55-10.20	1.Познавательно-исследовательская (ФЭМП ) 9.15-9.40  2.Двигательная	1.Познавательно-исследовательская (формирование целостной картины мира) 9.15-9.40	1.Чтение художественной литературы (подготовка обучению грамоте) 9.15-9.40

	3.Познавательно-исследовательская (экология) 16.00-16.25	3.Продуктивная (рисование) 16.00-16.25	(на прогулке) 9.55-10.20 3.Продуктивная конструктивная Деятельность 16.00-16.25	2.Музыкально-художественная 9.55-10.20 3.Дополнительное образование-кружок «Бумажный мир» 16.00-16.20	2.Двигательная 9.55-10.20 3.Дополнительное образование- кружок «Хореография» 16.00-16.20
--	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------

### Программно-методическое обеспечение

Возрастная группа	литература
Образовательная область «Физическая культура»	
Первая младшая группа	С.Я.Лайзане«Физическая культура для малышей» – Москва «Просвещение», 1987; С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»- М.:Мозаика – Синтез, 2005;  Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» М.: 2009г. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа» М.:Мозаика – Синтез, 2009г. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»М.:Мозаика – Синтез2009г. Э.Я.Степаненкова «Физическое воспитание в детском саду» ,М.:Мозаика Синтез, 2005г. Э.Я.Степаненкова «Методика физического воспитания»,М, 2005г. Э.Я.Степаненкова «Методика проведения подвижных игр» М.:Мозаика – Синтез, 2008- 2010г.
Вторая младшая группа	
Старшая группа	
Образовательная область «Познание»	
Первая младшая группа	Э.Г.Пилюгина «Сенсорные способности малыша»- Москва «Просвещение»1996г. З.В.Лиштван «Конструирование в детском саду»,Москва «Просвещение»1981г. Л.Н.Павлова «Знакомим малыша с окружающим миром», Москва «Просвещение» 1981г. О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»М.:Мозаика- Синтез, 2008г.

Вторая младшая группа	И.А.Пономарева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»:М– 2006 г. Л.В.Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», Москва «Мозаика – Синтез» 2006г. О.В.Дыбина «Ребенок и окружающий мир»М.:Мозаика – Синтез, 2006г. О.Б.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада.» М.:Мозаика – Синтез, 2009г.
Старшая группа	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика – Синтез, 2007г. Л.В.Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала», Москва «Мозаика - синтез» 2007г. И.А.Пономарева, В.А.Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений»,Москва «Мозаика- Синтез» 2009г.; С.Н.Николаева «Экологическое воспитание дошкольников»,Москва «Новая школа»1993г. Н.Е.Веракса, А.Н.Веракса «Проектная деятельность дошкольников» М.:Мозаика – Синтез, 2008г. Е.К.Ривина «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» - М.:Мозаика – Синтез,2009г.
Образовательная область «Коммуникация»	
Первая младшая группа	В.В.Гербова «Развитие речи », М.:Мозаика - Синтез,2008 г. А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников»,М.: «Мозаика - Синтез2005г. Г.М.Лямина «Развитие речи детей раннего возраста», Москва.:Айрис – Дидактика.2005г Н.А.Карпухина «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада».
Вторая младшая группа	В.В.Гербова «Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа»-М.:Мозаика – Синтез В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» М.: Мозаика – Синтез.2007г. В.В.Гербова «Развитие речи у детей 4-6 лет», Москва «Просвещение» 1983г.
Старшая группа	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»,М.: Мозаика – Синтез,2007г. В.В.Гербова «Приобщение детей к художественной литературе»,Москва «Мозаика-синтез»2005г. В.В.Гербова «Развитие речи у детей 4-6 лет»,Москва «Просвещение»1983г. В.В.Гербова «Учусь говорить»,М.:Просвещение, 2003г. А.И.Максаков «Правильно ли говорит ваш ребенок»,М.: «Мозаика – синтез»2005г. А.И.Максаков «Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников» Н.С.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте»,М.: Мозаика – Синтез,2009г.

	Образовательная область «Чтение художественной литературы»
Первая младшая группа Вторая младшая группа Старшая группа	Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для маленьких»,М, «Просвещение»1987г. Н.П.Елисеева «Хрестоматия для дошкольников»,М,1998г. Р.И.Жуковская, Л.А.Пеньевская«Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста»М.:Просвещение, 1983г. Н.П.Ильчук «Хрестоматия для дошкольников»,М.,АСТ 1998г. М.К.Боголюбская,А.Л.Табенкина «Хрестоматия по детской литературе»М.:Просвещение,1984г
	Образовательная область «Художественное творчество»
Первая младшая группа  Вторая младшая группа  Старшая группа  Все группы	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду»,Москва «Просвещение» 1991г. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе» С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре»,Москва «Просвещение» 1992г. Т.С.Комарова « Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»,М.:Мозаика – Синтез,2008г. О.А.Соломенникова «Радость творчества.Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством»- М.:Мозаика – Синтез.2005г.- 2010г. Е.В.Боранова, А.М.Савельева «От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования»- М.:Мозаика – Синтез, 2009г. Т.С.Комарова «Детское художественное творчество» - М.:Мозаика – Синтез, 2010г. Т.С.Комарова, О.Ю.Филлипс «Эстетическая развивающая среда»- М., 2005г. «Народное искусство в воспитании детей» под ред.Т.С.Комаровой – М, 2005г.
	Образовательная область «Музыка»
Первая младшая группа  Вторая младшая и старшая группа	В.А.Перова «Музыкальные занятия с малышами», М.:Просвещение, 1993г. И.М.Каплунова «Праздник каждый день.Младшая группа.Конспекты музыкальных занятий»- СПб.: Издательство «Композитор Санкт-Петербург, 2007г. М.Б.Зацепина,Т.В.Антонова «Праздники и развлечения в детском саду»М.:Мозаика – Синтез,2008г. М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду» М.: Педагогическое общество России, 2004г. Т.С.Доронова, Н.А.Рыжова-М.:Линка – Пресс,2006г. И.М.Каплунова «Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий»- СПб.:Издательство «Композитор Санкт- Петербург, 2011г.
	Образовательная область «Безопасность»

Вторая младшая и старшая группа	Т.Ф.Саулина «Три сигнала светофора»,М.Мозаика – Синтез, 2008г. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М.:Просвещение, 2007г. «Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет»-М.:ТЦ Сфера, 2006г. Э.Я.Степаненкова, М.Ф.Филенко «Дошкольникам о правилах дорожного движения»- М.:Просвещение, 1979г. «Пожарная безопасность для дошкольников»- М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009г. «365 уроков безопасности»- М.:Рольф, 2000
	Образовательная область «Грудь»
Вторая младшая и старшая группа	Л.В.Куцакова «Творим и мастерим» М.:Мозаика – Синтез, 2007г. «Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для работы с детьми 2-7 лет»/ Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова – М.:Мозаика – Синтез, 2005г. В.Г.Нечаева «Воспитание дошкольника в труде» Москва,Просвещение,1983г. Программа «Юнный эколог»/С.Н.Николаева Л.В.Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду»- М.:Мозаика- Синтез, 2007г.
	Образовательная область «Социализация»
Первая младшая группа  Все группы	Н.Ф.Губонова «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада»- М.:Мозаика – Синтез, 2007- 2010 «Лучшие игры для детей от 1 года»/М.Мак – Чи–Минск: «Попурри», 2009г. А.К.Бондаренко «Дидактические игры в детском саду»- М.: Просвещение, 1991г. М.Б.Зацепина «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников»- М.:Мозаика – Синтез,2008г. С.А.Козлов «Мой мир:Приобщение ребенка к социальному миру»/С.А.Козлова «Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками»/Л.И.Катаева – М.: «ЛИНКА – ПРЕСС»,2000г. М.Ю.Новицкая «Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду»М.:Линка-Пресс, 2003г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Нравственное воспитание в детском саду»- М.: Мозаика – Синтез, 2006г. В.И.Петрова, Т.Д.Стульник «Этические беседы с детьми 4-7 лет» - М.:Мозаика – Синтез, 2007г. «С чего начинается Родина?»(Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/ под ред.Л.А.Кондрыкинской. – М.: ТЦ Сфера, 2005г.
	Образовательная область «Здоровье»
Все группы	В.И.Ковалько «Азбука физкультминуток для дошкольников»М.:ВАКО, 2010г. М.Л.Лазарев «Оздоровительно- развивающая программа Здравствуй!»М.:Мнемозина,2004г. И.М.Новикова «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников»- М.:Мозаика – Синтез, 2009г. Л.И.Пензулаева «Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет» - М.:Мозаика – Синтез, 2009г.

	.
--	---